

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное МДОБУ
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом МДОБУ
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек»
Протокол № 2
« 14 » марта 2022.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек»
/Ю.С.Чмыхало/
« 15 » марта 2022.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький
цветочек» комбинированного вида»
за 2021 учебный год

Минусинск, 2022.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным МДОБУ «Детского сада № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
Руководитель	Юлия Сергеевна Чмыхало
Адрес организации	662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Телефон, факс	8(39132) 4 – 01 – 58
Адрес телефонной почты	dsalenki28@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска
Дата создания	06.03.1986.
Лицензия	№ 6931 – л, серия РО № 048042 от 16.05.2012., выданный службой по контролю в области образования Красноярского края(бессрочно)

II. Система управления организацией

Управление МДОБУ «Детский сад № 28» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом.

Управление МДОБУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОБУ.

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 28» состоит из двух структур:

I. Общественное управление – первая структура

Формами управления в МДОБУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 28» и соответствует положениям.

II. Административное управление — вторая структура.

Заведующий МДОБУ:

1. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного МДОБУ. Совместно с Педагогическим Советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение Программы Развития МДОБУ.
2. Создает условия для повышения их профессионального мастерства.
3. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.
4. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Заместитель заведующего по ВР:

1. Анализирует выполнение плана методической и воспитательно-образовательной работы в МДОБУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
2. Оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования.
4. Осуществляет контроль за качеством выполнения образовательной программы и проектов Программы Развития.
5. Координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса.
6. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта работы МДОБУ.
7. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
8. Организует работу методического кабинета МДОБУ, систематизирует информационные, методические и дидактические материалы.

Заместитель заведующего по АХР:

1. Координирует деятельность подчиненного ему учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, разработку документации, необходимой для деятельности образовательного МДОБУ.
2. Организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного МДОБУ.
3. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного МДОБУ, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного МДОБУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

4.Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного МДОБУ, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.

5.Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

6.Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников образовательного МДОБУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой (далее по тексту – ООП), адаптированными основными образовательными программами (далее по тексту – АООП) для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройством аутистического спектра (РАС); реализуется индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее по тексту – АОП) по заключению ПМПК; также в МДОБУ с 01 сентября 2021 года впервые апробируется рабочая программа воспитания (далее по тексту – ПВ). При разработке ПВ был проведен анализ существующего уклада МДОБУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды. В результате чего выявлены целевые ориентиры в программе воспитания, которые должны учитывать возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются(согласовываются) с портретом выпускника МДОБУ и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Данные программы направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной и дистанционной форме, нормативный срок обучения 5-6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Общее число воспитанников на начало года – 185 детей, на конец – 200 детей.

В МДОБУ осваивают ООП, ПВ и АООП дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 197 воспитанников, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 3 человека. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 102 человека.

В МДОБУ функционирует 13 групп:

- 3 группы (2-3 года, 6-7 лет) – общеразвивающей направленности;

- 8 групп – компенсирующей направленности:
 - 1 группа (5-6 лет) – с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
 - 4 группы (5-6, 6-7 лет) – с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
 - 2 группы (5-6, 6-7 лет) – с задержкой психического развития (ЗПР);
 - 1 группа (5-7 лет) – с расстройством аутистического спектра (РАС);
- 2 группы (4-5 лет) – комбинированной направленности.

Детей оставшихся без попечения родителей – 4 человека; детей-инвалидов – 17 человек.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является *игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования*.

Для реализации основных задач МДОБУ:

- разрабатывает и утверждает ООП, ПВ и учебный план;
- разрабатывает и утверждает годовой план работы;
- самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией;
- осуществляет в пределах собственных финансовых средств материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с требованиями;
- самостоятельно осуществляет подбор, прием на работу, расстановку кадров;
- устанавливает структуру управления деятельностью МДОБУ, штатное расписание, распределяет должностные обязанности;
- устанавливает заработную плату работникам МДОБУ, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер премирования;
- организывает и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, контролирует работу этих служб в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МДОБУ;

- разрабатывает и принимает Устав коллективом МДОБУ для внесения его на утверждение;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка МДОБУ, иные локальные акты;
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в МДОБУ;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта МДОБУ в сети Интернет;
- осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации и предусмотренную Уставом МДОБУ.

Вывод:

Образовательный процесс в МДОБУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ООП и ПВ дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28».

МДОБУ реализует ООП, прошедшую экспертизу в 2017 году.

Методическое обеспечение ООП

Комплексная программа:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МДОБУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1-3 и с 3 до 8 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МДОБУ: на 73%.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии и культурная практика: ИКТ, здоровьесберегающие, ИМОД, развивающее и проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность и творческая мастерская.

Вывод:

Образовательный процесс в МДОБУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В целях выстраивания педагогической деятельности педагогов, обеспечения личностно-ориентированного и индивидуального подхода в образовательной работе с детьми, воспитателями дошкольных групп и педагогическими работниками - (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре) проведен итоговый мониторинг освоения ООП и АООП дошкольного образования МДОБУ.

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации

Итоговый положительный результат освоения образовательных областей:

- «Физическое развитие» - 87 %;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 65%;
- «Познавательное развитие» -85%;

- «Речевое развитие» - 88%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 78%.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе:

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
- волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
- интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

При обследовании воспитанников подготовительных групп были использованы методики:

«Психолого–педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (2003г.), самооценка «Лесенка», методы диагностики познавательных процессов и мышления: «Кому чего не хватает», «Что здесь лишнее», «Графический диктант» (разработанная Д.Б. Элькониным), «Слова», «Домик», «Разрезные картинки».

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению
На конец года обследовано 100% выпускников (45 человека).

Уровень социальной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	76,2%	23,8%	0%
	43	7	0

Уровень познавательной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	71,4%	14,3%	0,0%
	29	21	0

Уровень мотивационной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	76,2%	14,3%	9,5%
	33	11	6

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 85,7%, так как 3 воспитанника с заключением ТПМПК ЗПР нуждаются в продолжении освоения АООП.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В детском саду обучалось в течение года 102 ребёнка с особыми возможностями здоровья, из них 11 детей с НОДА, 47 с ТНР, 38 с ЗПР, 3 УО с РАС, 2 ЗПР с РАС, 1 РАС. Для этих детей были созданы условия для получения педагогической помощи, согласно их психофизическому развитию.

Учитель-логопед вел фронтальную и индивидуальную работу со всеми детьми ОВЗ. По результатам диагностики все дети показали динамику развития речи на конец учебного года.

Учитель – дефектолог проводил как индивидуальную, так и фронтальную работу с детьми с ЗПР. На конец учебного года дети показали динамику речевого, познавательного развития.

Педагог-психолог проводил индивидуальную и фронтальную работу с детьми по следующим направлениям: коррекция агрессивного поведения, замкнутости и малообщительности; развитие познавательной сферы.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп: С детьми подготовительных групп были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих

эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

С детьми подготовительных групп «Ромашка» были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Анализируя работу психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МДОБУ пришли к выводу, что большинство детей получили достаточные знания, многие дети успешны и овладели образовательной программой МДОБУ.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: оптимизация деятельности участников образовательного процесса, направленную на реализацию перспективных возможностей дошкольника (открывающей возможности позитивной социализации дошкольника в

условиях инклюзивного образования).

Задачи:

1. Продолжить применять практики инклюзивного образования в том числе организовать образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
2. Продолжить работу по проекту «Красноярский край – край контрастов»;
3. Организовать работу по познавательно-исследовательской деятельности в МДОБУ с целью приобретения собственного опыта детьми;
4. Обеспечить внедрение профессионального стандарта в учреждение.

Для реализации первой задачи в 2020 году в связи с большим количеством детей с РАС и создания наиболее эффективного образовательного пространства было принято решение изменить направленность группы компенсирующей направленности для детей с НОДА на группу компенсирующей направленности для детей с РАС. В связи с этим в учреждении введена ставка тьютора.

Закуплено оборудование, мягкие модули, качалки. Курсы повышения квалификации в данном направлении прошли 14 педагогов.

Для реализации второй задачи была продолжена работа по проекту «Красноярский край- край контрастов» целью, которого является: воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному краю, уважительного отношения к народам его населяющим.

Были поставлены следующие задачи:

- расширять знания детей о природе Красноярского края, народах его населяющих;
- познакомить детей с образом жизни, культурой и традициями народов южной и северной части Красноярского края;
- формировать экологическую культуру дошкольников;
- развитие интернациональных чувств по отношению к другим народам родного края.

Использованы следующие технологии: компьютерная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, исследовательская, проблемного обучения, моделирования.

В результате:

- Дети получили первоначальное представление о Красноярском крае;
- Могут рассказать о своем городе;
- Знают известных людей Красноярского края.

Этапы:

1.Подготовительный:

Подготовка к работе педагога: постановка цели и задач проекта; подбор видов детской деятельности, форм взаимодействия с родителями, планирование результата проекта.

2. Практический (проблемно-деятельностный).

Реализация комплексно-тематического планирования. Проведение занятий и мероприятий, направленных на приобщение детей к культуре родного края. Рассматривание иллюстраций о городе.

Этапы проекта:

Сотрудничество с родителями: установочные беседы, консультации; выполнение заданий по проекту, совместное участие в мероприятиях в рамках проекта.

Подготовительная работа с детьми: информация о России, о малой родине; проведение непосредственно-образовательной деятельности «Природа юга и севера», проведение Дня толерантности; Применение «технологии трёх вопросов».

3. Подведение итогов:

«Красноярский край – край контрастов» итоговое мероприятие в рамках проекта.

Для реализации задачи по организации работы по познавательно-исследовательской деятельности в МДОБУ с целью приобретения собственного опыта детьми был организован семинар КИПК на тему «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста», проучено 22 педагога, составлены планы по изменению среды группы, запланировано изменение среды в летний период.

Также эти специалисты обследовали и подготовили представления на воспитанников для ПМПК.

В рамках сопровождения родителей воспитанников все специалисты занимались консультированием и просвещением, как в очном, так и дистанционном режиме.

Вывод: *таким образом, согласно результатам педагогического мониторинга, качество образовательного процесса МДОБУ можно считать удовлетворительным.*

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, инструктором по физической культуре элементов здоровьесберегающих технологий - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования с участием родителей.
- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: центры экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах

сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.

- Использование педагогами современных педагогических технологий: ИМОД, метода проектов, культурную практику «Творческая мастерская» педагогики сотрудничества.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МДОБУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОБУ.

С 09.01.2020 внедрен профессиональный стандарт в учреждение. Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Организовать предметно-пространственную среду по познавательно-исследовательской деятельности для детей разного возраста, разных нозологических групп, с использованием различных технологий;
2. Создать модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях пребывания в группах разной направленности;
3. Обеспечить включенность родителей в образовательный процесс через введение (апробацию) нетрадиционных, наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей;

4. Обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников через создание сферы дополнительных платных услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 76 человек.

Административно-управленческий блок:

№	ФИО	Должность	Трудовой стаж в данной должности
1.	Чмыхало Юлия Сергеевна	Заведующий	3 года
2.	Заурвайн Ольга Леонидовна	Заместитель заведующего по ВР	2 года
3.	Осколкова Дария Викторовна	Заместитель заведующего по АХЧ	2 года

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием на 100%:

- 42 человек, из них:
 - старший воспитатель – 1 сотрудник;
 - воспитателей – 26 человек;
 - 15 узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

По уровню образования:

Стаж/лет	Кол-во	%	■ До 3-х лет - 4 чел ■ С 3-х до 5- 1 чел ■ 5 до 10 - 3 чел
До 3-х	4	10 %	
С 3-х до 5	1	2,5 %	
С 5 до 10	3	7,5 %	
С 10 до 15	6	15 %	
С 15 до 20	3	7,5 %	
Свыше 20	25	57,5 %	