

Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 28»
Председатель:

 / С.Н. Брисова
Протокол № 2
« 17 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего
МДОБУ «Детский сад № 28»

 / О.Л. Заурвайн
« 17 » апреля 2024 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Детский сад № 28
«Аленький цветочек» комбинированного вида»
за 2023 год

Минусинск, 2024

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
Руководитель	Юлия Сергеевна Чмыхало
Адрес организации	662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Телефон, факс	8(39132) 4 — 01 — 58
Адрес электронной почты	dsalenki28@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска, руководитель Татьяна Николаевна Койнова
Дата создания	06.03.1986г.
Лицензия	№ 6931 — л, серия РО № 048042 от 16.05.2012., выданный службой по контролю в области образования Красноярского края (бессрочно)

II. Система управления организацией

Управление МДОБУ «Детский сад № 28» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом.

Управление МДОБУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОБУ.

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 28» состоит из двух структур:

I. Общественное управление — первая структура

Формами управления в МДОБУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 28» и соответствует положениям.

II. Административное управление — вторая структура.

Заведующий МДОБУ:

1. Определяет стратегию, цели и задачи развития МДОБУ. Совместно с Педагогическим Советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение Программы Развития МДОБУ.
2. Создает условия для повышения их профессионального мастерства.
3. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.
4. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а так же средств, поступающих из других источников.

Заместитель заведующего по ВР:

1. Анализирует выполнение плана методической и воспитательно-образовательной работы в МДОБУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
2. Оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования.
4. Осуществляет контроль за качеством выполнения образовательной программы и проектов Программы Развития.
5. Координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса.
6. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта работы МДОБУ.
7. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
8. Организует работу методического кабинета МДОБУ, систематизирует информационные, методические и дидактические материалы.

Заместитель заведующего по АХР:

1. Координирует деятельность подчиненного ему учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, разработку документации, необходимой для деятельности образовательного МДОБУ.
2. Организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного МДОБУ.
3. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности МДОБУ, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом МДОБУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
4. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного МДОБУ, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.
5. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.
6. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников МДОБУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28» (далее по тексту — ОП), адаптированными образовательными программами (далее по тексту — АОП) для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройством аутистического спектра (РАС); реализуется индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее по тексту АОП) по заключению ПМПК.

В МДОБУ реализуются программы по дополнительному образованию по художественному направлению правополушарное рисование «Волшебная кисточка» и вокальная студия «Звездочка», по социально-гуманитарному направлению рисование песком «Волшебный мир песка»; платное дополнительное образование: физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок» (плавание), художественной направленности хореография «КивиDanse».

При разработке ДОП был проведен анализ материально-технической базы и образования педагогического состава. В результате чего выявлены целевые ориентиры в программе воспитания, которые должны учитывать возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются (согласовываются) с портретом выпускника МДОБУ и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной и дистанционной форме, нормативный срок обучения 5-6 лет, уровень образования — дошкольное образование.

Общее число воспитанников на начало года — 205 обучающихся, на конец — 199 обучающихся.

В МДОБУ осваивают ОП, АОП, ПВ, ПФДО, ДОП и дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 часов) — 195 обучающихся, в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) — 4 обучающихся. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья — 99 обучающихся.

В МДОБУ функционирует 13 групп:

- 3 группы (1 – 3 лет, 4 – 5 лет) – общеразвивающей направленности;
- 8 групп – компенсирующей направленности:
 - 1 группа (3 – 4 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
 - 4 группы (4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
 - 2 группы (5 – 6 лет, 6 – 7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР);
 - 1 группа (5 – 7 лет) с расстройством аутистического спектра (РАС);
- 2 группы (3 – 4 лет, 6 – 7 лет) комбинированной направленности.

Детей оставшихся без попечения родителей - 3 ребенка; детей-инвалидов - 14 человек.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документах, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является *игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования*.

Для реализации основных задач МДОБУ:

- разрабатывает и утверждает ОП, ПВ, ПФДО, ДОП и учебный план;
- разрабатывает и утверждает годовой план работы МДОБУ;
- самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией;
- осуществляет в пределах собственных финансовых средств материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с требованиями;
- самостоятельно осуществляет подбор, прием на работу, расстановку кадров;
- устанавливает структуру управления деятельностью МДОБУ, штатное расписание, распределяет должностные обязанности;
- устанавливает заработную плату работникам МДОБУ, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер премирования;
- организывает и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, контролирует работу этих служб в целях охраны и укрепления

- здоровья детей и работников МДОБУ;
- разрабатывает и принимает Устав коллективом МДОБУ для внесения его на утверждение;
 - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка МДОБУ, иные локальные акты;
 - обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в МДОБУ;
 - обеспечивает создание и ведение официального сайта МДОБУ в сети Интернет;
 - осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации и предусмотренную Уставом МДОБУ.

Вывод:

Образовательный процесс в МДОБУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФОП ДО, ФГОС ДО, ПР и ПВ дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

В МДОБУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 - 3 и с 3 - 8 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МДОБУ: на 89%.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту — НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии и культурные практики: ИКТ, здоровьесберегающие, ИМОД, развивающее и проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность и творческая мастерская.

Вывод:

Образовательный процесс МДОБУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к Дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей

учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В целях выстраивания педагогической деятельности педагогов, обеспечения личностно-ориентированного и индивидуального подхода в образовательной работе с детьми, воспитателями дошкольных групп и педагогическими работниками - (музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) проведен итоговый мониторинг освоения ОП и АОП, ПФДО, ДОП дошкольного образования МДОБУ.

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации

Итоговый положительный результат освоения образовательных областей:

- «Физическое развитие» - 87 %;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 79 %;
- «Познавательное развитие» - 85 %;
- «Речевое развитие» - 74 %;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 91 %.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе:

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, она включает несколько компонентов:

- мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
- волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
- интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

При обследовании воспитанников подготовительных групп были использованы методики:

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (2003г.), самооценка «Лесенка», методы диагностики познавательных процессов и мышления: «Кому чего не хватает», «Что здесь лишнее», «Графический диктант» (разработанная Д.Б. Элькониным), «Слова», «Домик», «Разрезные картинки».

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% выпускников (45 человек).

Уровень социальной готовности к школьному обучению			
Количество человек	высокий	средний	низкий
	73 %	27 %	0 %

Уровень познавательной готовности к школьному обучению			
Количество человек	высокий	средний	низкий
	70 %	30 %	0 %

Уровень мотивационной готовности к школьному обучению			
Количество человек	высокий	средний	низкий
	82,5 %	17,5 %	0 %

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 85,7%, так как 3 воспитанника с заключение ТПМПК с ЗПР нуждаются в продолжении освоения АОП.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В детском саду обучалось в течение года 99 детей с особыми возможностями здоровья, из них 10 детей с НОДА, 52 с ТНР, 18 с ЗПР, 2 ЗПР с РАС, 13 РАС. Для этих детей были созданы условия для получения педагогической помощи, согласно их психофизическому развитию.

Учитель-логопед вел фронтальную и индивидуальную работу со всеми детьми ОВЗ. По результатам диагностики все дети показали динамику развития речи на конец учебного года.

Учитель-дефектолог проводил как индивидуальную, так и фронтальную работу с детьми с ЗПР. На конец учебного года дети показали динамику речевого, познавательного развития.

Педагог-психолог проводил индивидуальную и фронтальную работу с детьми по следующим направлениям: коррекция агрессивного поведения, замкнутости и малообщительности, развитие познавательной сферы.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп: с детьми были проведены занятия по подготовке к школе «Приключения будущих первоклассников» - 2 раза в неделю.

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-обратного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Анализируя работу психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МДОБУ, пришли к выводу, что большинство детей получили достаточные знания, многие дети успешны и овладели образовательной программой МДОБУ.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: оптимизация деятельности участников образовательного процесса, направленную на реализацию перспективных возможностей дошкольника (открывающей возможности позитивной социализации дошкольника в условиях инклюзивного образования).

Задачи:

1. Методическое сопровождение педагогов в рамках муниципальной методической площадки «Инклюзивное образование – образование без барьеров».
2. Повысить качество образовательной среды за счёт активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.
3. Внедрить проект «Школа молодого педагога» для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
4. Внедрить дополнительное образование в ДОУ, как часть инклюзивного образования.
5. Построение конструктивно-партнерского взаимодействия ДОУ и семьи;

В 2023 году МДОБУ организовал серию семинаров «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС». Организовали Фестиваль инклюзивных практик - 2023 «Одинаковыми быть нам не обязательно».

В рамках внедрения цифровых технологий в образовательный процесс организованы Online-игры на муниципальном уровне среди других детских садов.

В режимных моментах, в образовательной деятельности педагоги успешно применяют информационно-коммуникативные технологии для повышения интереса обучающихся к образовательному процессу и как следствие улучшения качества обучения.

Внедрен проект «Школа молодого педагога», с целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личного и профессионального развития.

Для решения поставленной цели, были поставлены задачи:

- Дать основы психолого-педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.
- Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.
- Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также Программы развития ДОУ, был создан проект по развитию дополнительного образования, как части инклюзивного процесса. В МДОБУ реализовываются программы дополнительного образования по художественному направлению правополушарное рисование «Волшебная кисточка» и вокальная студия «Звездочка», по социально-гуманитарному направлению рисование песком «Волшебный мир песка»; платное дополнительное образование: физкультурно-спортивной направленности «Дельфиненок» (плавание), художественной направленности хореография «КивиDanse».

В ДОУ обучалось 199 воспитанников, из них 99 детей имеют статус ОВЗ. По заключению ПМПК 54 (50 %) воспитанникам рекомендовано дополнительное образование, а также по результатам педагогического мониторинга выявлено 7 человек (что составляет 3 %), имеют склонности к определённому виду деятельности.

В ДОУ 90 (100%) обучающихся с 5-7 лет с разными образовательными потребностями: из них 84 (75,6%) – обучаются по персонализированным программам дополнительного образования, 6 (5,4 %) – на платной основе. В ДОУ 3 ребенка, оставшиеся без попечения родителей (ТНР, ЗГП).

Ценность дополнительного образования, как части инклюзивного образования, состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Педагог дополнительного образования даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, творческие запросы, учитывая: интересы детей, психологические и физиологические особенности детей.

В рамках построения конструктивно-партнерского взаимодействия ДОУ и семьи организовано несколько проектов:

Для детей раннего возраста «Растем вместе». Оказываем помощь семьям имеющих детей раннего возраста «Растём вместе» в деятельности психолого-педагогической службы ДОУ, это является одним из приоритетных направлений работы с родителями, и основывается на характере взаимоотношений ребенка с матерью. В процессе мы формируем и закладываем фундамент детско-родительских отношений, повышаем значимость участия взрослого в воспитании и образовании ребенка.

Выстроена деятельность психолого-педагогического консилиума для консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей с ООП, включая детей «группы риска», оказания психолого-педагогической помощи, включения родителей в реализацию образовательного маршрута ребенка.

Организована деятельность родительского клуба «Просто другие» с целью поддержки семьи, профилактики семейного неблагополучия родителей (законных представителей) имеющих детей с РАС, а так же повышения уровня компетентности в вопросах воспитания, развития и коррекции дошкольников с РАС.

Реализуем проект по семейным онлайн-играм, как формы организации инклюзивной деятельности ДОУ, проведение игр проходит в формате «взрослый + ребенок», с участием команд ДОУ города Минусинска. Таким образом, происходит формирование детско-взрослых взаимоотношений в команде, а так же включение родителей в образовательное пространство ДОУ, расширение навыков социального взаимодействия родителей и детей

Действует детско-родительский клуб выходного дня «Фитнес вместе с мамой», реализующий физкультурно-оздоровительную направленность в совместной досуговой деятельности, направленный на формирование взаимоотношений мамы и ребенка в спортивном сообществе, а также расширение навыков социализации детей.

В рамках проекта «мастер-класс В+Р+П» Программы Развития, организовываем детско-взрослый мастер-класс «Я не волшебник, я только учусь» - одна из форм включения родителей в образовательное пространство, который на уровне творческих интересов, научно-познавательной деятельности вовлекает родителя в совместную деятельность с детьми, где ребенок выступает «учителем», повышая свою социальную значимость.

Также эти специалисты обследовали и подготовили представления на воспитанников для ПМПК.

В рамках сопровождения родителей воспитанников все специалисты занимались консультированием и просвещением, как в очном, так и дистанционном режиме.

Вывод: таким образом, согласно результатам педагогического мониторинга, качество образовательного процесса МДОБУ можно считать удовлетворительным.

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, инструктором по физической культуре элементов здоровьесберегающих технологий дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз,

пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования с участием родителей.

- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: центры экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – то способствует формированию навыков общения.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

1	2023 г. – «Цифровой формат работы в системе дошкольного образования».	Алифиренко Д.Д. Дыдикова М.Д. Ткаченко А.С.
2	2023 г. - «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	Бакланова Н.Г.
3	2023г. – «Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»	Алифиренко Д.Д.
4	2023г. – «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».	Гончарук С.Ю. Давыдова М.С. Никулина И.Г. Постникова Е.В. Райсвих Н.Н. Селезнева М.С. Ткаченко А.С. Турчина Е.В. Цикуненко Т.В.
5	2023 г. - «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста».	Гончарук С.Ю.
6	2023 г. - «Особенности психолого-педагогической работы по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ».	Гончарук С.Ю.
7	2023 г. - «Сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом в образовательной организации».	Гончарук С.Ю.
8	2023 г. - «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности».	Гурина И.Я.
9	2023 г. - «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)»	Демиденко Т.Р.
10	2023 г. - «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»	Кириченко Е.Ю.
11	2023 г. – «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации».	Краснощекова И.А. Метлюк М.С.
12	2023 г. – «Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС».	Мамуладзе О.К.
13	2023г. – «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Соколова Н.М. Сургутская В.А.
14	2023г. – «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»	Бакланова Н.Г.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной программы и адаптированных основных программ МДОБУ, разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанными в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных

программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

Образовательная программа МДОБУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В ней представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа Воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОБУ.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения Программы воспитанниками МДОБУ коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать организационно-методические условия для внедрения и апробации основной программы МДОБУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжить реализовывать проекты в рамках Программы Развития: «Мастер-класс В+Р+П», «Цифровизация», «Дополнительное образование».
3. Создать безбарьерную, единую образовательную среду для воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности, с разными стартовыми возможностями в рамках инклюзивного образования в ДОУ.
4. Расширить участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, через проект «Взрослые Чудеса детства».
5. Повысить уровень образования и квалификации педагогов, через применение различных форм и методов работы.
6. Систематически обобщать передовой педагогический опыт и транслировать в практику работу учреждения и системы дошкольного образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 73 человека.

Административно-управленческий блок:

№	ФИО	Должность	Трудовой стаж в данной должности
1.	Чмыхало Юлия Сергеевна	Заведующий	4 года

2.	Заурвайн Ольга Леонидовна	Заместитель заведующего по ВР	3 года
3.	Толмашова Ольга Геннадьевна	Заместитель заведующего по АХЧ	2 месяца

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием на 98% - 40 человек, из них:

- старший воспитатель – 1 сотрудник;
- воспитателей — 26 человека;
- 13 узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

По стажу работы:

стаж	до 3-х лет	от 3 – 5 лет	от 5 – 10 лет	от 10 – 15 лет	от 15 – 20 лет	свыше 20 лет
Количество человек	5	5	3	5	3	19
Процент	12,5 %	12,5 %	7,5 %	12,5 %	7,5 %	47,5 %

По уровню образования:

стаж	Высшее образование	Среднее специальное образование
Количество человек	19	21
Процент	47,5 %	52,5 %

По категориям:

стаж	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
Количество человек	15	9	0	16
Процент	37,5 %	22,5 %	0 %	40 %

В течение года 21 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. План курсовой подготовки сотрудников согласно заявке в КИПК выполнен на 100 %.

Количество молодых специалистов: 2 человека.

Вывод:

Анализ *педагогического состава МДОБУ* позволяет сделать **выводы** о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада имеются:

- Методические пособия для педагогов МДОБУ по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (по образовательным областям).
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.
- Дидактические пособия.
- Репродукции картин русских художников.

Образовательные области	Методические, дидактические, наглядно-дидактические пособия, детская художественная литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бабаева Т.И. Образовательная область "Социализация". Методический комплект программы "Детство" – СПб.: Детство- Пресс, 2013</p> <p>Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2013</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i></p> <p>Государственные символы России - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><i>Серия «Оснащение педагогического процесса в МДОБУ»</i></p> <p>«Правила дорожного движения» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. «Безопасность» – СПб.: Детство – Пресс, 2013.</p>
Познавательное развитие	<p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2013</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2014</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2015</p> <p><i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i></p> <p>Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Животные средней полосы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Демонстрационные плакаты. Живая природа. В мире растений. 2 выпуск</p> <p>З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина Познавательно – игровое пособие для детей 5-6 лет</p> <p>З.А. Михайлова, И.Н. Челпашкина Познавательно – игровое пособие для детей 6-7 лет</p>
Речевое развитие	<p>Акулова О.В. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" СПб.: – «Детство- Пресс», 2012</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» СПб.: – «Детство-Пресс», 2012</p> <p>Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3- 4 лет: Наглядно-</p>

	<p>дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 Хрестоматия для чтения детям 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 <i>Серия «Оснащение педагогического процесса в МДОБУ»</i> «Азбука в картинках» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество» (методический комплект программы «Детство»)– СПб.: Детство-Пресс, 2012 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Демонстрационные материалы. Картины русских художников Фёдор Васильев и Иван Шишкин (2 комплекта) <i>Серия «Искусство - детям»</i> Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Жостовский букет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 Лепим народную игрушку.- М.: Мозаика-Синтез, 2013 Филимоновские свистульки.- М.: Мозаика-Синтез, 2013 Хохломская роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура".Методический комплект программы "Детство". – СПб.: Детство-Пресс, 2012 <i>Серия «Оснащение педагогического процесса в МДОБУ»</i> «Летние виды спорта и спортивные дисциплины» – СПб.: Детство – Пресс, 2014. «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. «Подвижные игры» – СПб.: Детство – Пресс, 2014.</p>

VII. Оценка материально-технической базы

МДОБУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор).

Здание МДОБУ оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОБУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена чугунным забором.

Структурными компонентами МДОБУ являются:

- Групповые помещения – 13;
- Музыкальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Медицинский блок – 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет);

Кабинеты:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1;
- методический – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- кабинет учителя-дефектолога – 2;
- кабинет педагога – психолога – 1;

- сенсорная комната – 1;
 - кабинет доп.образования - 2;
 - Прачечная – 1;
 - Пищеблок – 1;
 - Бассейн – 1;
- Территория детского сада включает:
- 13 прогулочных участков;
 - 1 музыкально-театральную площадку;
 - 1 сенсорный сад;
 - 1 творческая мастерская под открытым небом;
 - 1 зона леса;
 - 1 экспериментально-исследовательский центр;
 - 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольца бросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя - логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры МДОБУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория МДОБУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательной - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность МДОБУ осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МДОБУ являются:

- средства бюджета муниципального образования город Минусинск;
- средства краевого бюджета;
- имущество, переданное МДОБУ в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя МДОБУ);
- родительская плата за содержание ребенка в книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Деятельность детского сада способствует воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

№	Показатели	Единица
---	------------	---------

п/п		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	195 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 человека
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте с 1 до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	199 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 человек / 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	99 человек / 49%

Анализ показателей указывает на то, что МДОБУ имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет в полном объеме реализовывать ОП, ПВ и АОП МДОБУ.

Укомплектованность штата составляет 95%.