

Российская Федерация Красноярский край  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»  
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»  
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

---

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Родительского комитета  
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький  
цветочек» комбинированного вида»

  
« 29 » 05 2023

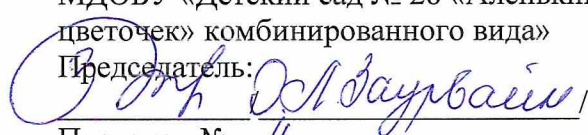
**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький  
цветочек» комбинированного вида»  
/Ю.С. Чмыхало/

Приказ № 123/1-П  
« 29 » мая 2023

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький  
цветочек» комбинированного вида»

Председатель:  
  
Протокол № 4  
« 29 » 05 2023

# ПОЛОЖЕНИЕ

## об индивидуализации образовательного процесса в МДОБУ

Минусинск, 2023.

## **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в **Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детском саду № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»** (далее по тексту – МДОБУ). Разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Конвенцией о правах ребенка и Уставом МДОБУ.

**1.2.** Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

**1.3.** ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей; обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

**1.4.** ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

**1.5.** ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

**1.6.** ИОМ разрабатывается и утверждается в ДООУ после педагогической диагностики воспитанника.

**1.7.** Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

**1.8.** В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**1.9.** Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

- ✓ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- ✓ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ✓ принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.
- ✓ принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению
- ✓ «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

## **II. Цели и задачи Положения**

**2.1.** Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение поиндивидуальному образовательному маршруту.

**2.2.** Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных

потребностей конкретного воспитанника.

### **2.3. Задачи настоящего Положения:**

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **III. Организационные механизмы.**

**3.1.** К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правовоспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

## **IV. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ**

**4.1.** По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

**4.2.** Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

**4.3.** При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по ИОМ в ДООУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.

**4.4.** При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям(законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой ДОУ;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребенком, включенными в ОИМ.

**4.5.** Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник еще раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

**4.6.** На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

**4.7.** После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем ДОУ.

**4.8.** Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника, а так же с учетом особенностей конкретного ИОМ.

**4.9.** Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

## **V. Ответственность**

**5.1.** Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

**5.2.** Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ.

**5.3.** Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации

ИОМ в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

## **VI. Заключительные положения**

**6.1.** Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

**6.2.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**6.3.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

**6.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## **VII. Права и обязанности родителей**

**(законных представителей) и педагогических работников в реализации индивидуального образовательного маршрута.**

**7.1.** Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

**7.2.** Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

**7.3.** Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) детей, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

**7.4.** Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных

по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

**7.5.** Родители (законные представители) воспитанников обязаны:

**7.6.** Соблюдать правила внутреннего распорядка МДОБУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между МДОБУ и родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

**7.7.** Уважать честь и достоинство воспитанников и работников МДОБУ;

**7.8.** Педагогические работники МДОБУ имеют право:

**7.9.** Свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

**7.10.** На творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета;

**7.11.** На выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой МДОБУ и в порядке, установленном законодательством об образовании;

**7.12.** На участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

**7.13.** Педагогические работники МДОБУ обязаны:

**7.14.** Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы в соответствии с утвержденной рабочей программой;

**7.15.** Учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **VIII. Ответственность**

**8.1.** Ответственность за реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений МДОБУ в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

**8.2.** В МДОБУ распорядительным актом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

**8.3.** Ответственное лицо за координацию работы по реализации ИОМ в МДОБУ обеспечивает:

- организацию работы в МДОБУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ, детей с разными образовательными потребностями.
- организацию отбора воспитанников для обучения ИОМ, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы с педагогами по реализации ИОМ в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- контроль реализации ИОМ МДОБУ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений МДОБУ по вопросам реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам реализации ИОМ;
- анализ работы в МДОБУ по вопросам реализации ИОМ и представление результатов органам управления МДОБУ;
- решение иных вопросов, связанных с реализацией ИОМ в МДОБУ.

**8.4.** Лицо, ответственное за координацию работы по реализации ИОМ в МДОБУ, руководствуется:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- распорядительными актами заведующего МДОБУ;
- настоящим Положением;
- Уставом МДОБУ.

## **IX. Финансовое обеспечение реализации индивидуальных учебных планов**

**9.1.** Финансовое обеспечение реализации индивидуальных учебных планов в МДОБУ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации Основной образовательной программы МДОБУ.

**9.2.** Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуальных учебных планов, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

## **Х. Делопроизводство**

**10.1.** В МДОБУ в рамках организации индивидуального обучения ведется следующая документация:

- индивидуальный учебный план;
- протоколы Педагогических советов;
- заявления родителей;
- приказ заведующего МДОБУ.

## **IX. Заключительные положения**

**11.1.** Настоящее Положение является локальным нормативным актом МДОБУ, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МДОБУ.

**11.2.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

**11.3.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

**11.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Индивидуальный маршрут развития детей  
группы раннего возраста**

Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста,  
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

**Индивидуальный маршрут развития \_\_\_\_\_**

**Социально-коммуникативное развитие**

|                                                                                                                                                         | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым |                   |       |       |
| Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику      |                   |       |       |
| Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках                                                             |                   |       |       |
| Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения                                                                                  |                   |       |       |
| Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия                                                  |                   |       |       |
| Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости                              |                   |       |       |

**Познавательное развитие**

|                                                                                                 | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей |                   |       |       |
| Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы-заместители              |                   |       |       |

|                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты |  |  |  |  |
| Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи                   |  |  |  |  |
| Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)                                  |  |  |  |  |
| Группирует однородные предметы, выделяет один и много                                    |  |  |  |  |
| Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру   |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций                                 |  |  |  |  |

### Речевое развитие

|                                                                                      | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия                                        |                   |       |       |
| По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы                            |                   |       |       |
| Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)                       |                   |       |       |
| Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта |                   |       |       |

### Художественно-эстетическое развитие

|                                                                                       | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки                |                   |       |       |
| Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина            |                   |       |       |
| Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым       |                   |       |       |
| Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы       |                   |       |       |
| Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений                 |                   |       |       |
| Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук |                   |       |       |
| Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов:                                    |                   |       |       |

|                                                                                                                              |  |                   |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------|-------|
| погремушки, бубен                                                                                                            |  |                   |       |       |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                   |  |                   |       |       |
|                                                                                                                              |  | Методы и средства | Сроки | Итоги |
| Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) |  |                   |       |       |
| Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку                                           |  |                   |       |       |
| Умеет ходить и бегать, не натыкаясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры                               |  |                   |       |       |
| Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед                                                                  |  |                   |       |       |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч                                                                |  |                   |       |       |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу                                     |  |                   |       |       |

Приложение 2 к  
Положению об индивидуализации  
образовательного процесса

### Индивидуальный маршрут развития детей младшей группы

Диагностика педагогического процесса в младшей группе,  
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

#### Индивидуальный маршрут развития \_\_\_\_\_

##### Социально-коммуникативное развитие

|                                                                                                               |  |                   |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------|-------|
|                                                                                                               |  | Методы и средства | Сроки | Итоги |
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |  |                   |       |       |
| Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений                         |  |                   |       |       |
| Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных                                                     |  |                   |       |       |

|                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| произведений                                                                          |  |  |  |  |
| Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |  |  |  |  |
| Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх                          |  |  |  |  |
| Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок          |  |  |  |  |

#### Познавательное развитие

|                                                                                                                                                | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает свое имя и фамилию, имена родителей                                                                                                      |                   |       |       |
| Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним                                                                   |                   |       |       |
| Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город                                                                                  |                   |       |       |
| Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки                                                                          |                   |       |       |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»          |                   |       |       |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму                                                                   |                   |       |       |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме                                                                                           |                   |       |       |
| Понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето |                   |       |       |

#### Речевое развитие

|                                                                                                       | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном                              |                   |       |       |
| Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения                                        |                   |       |       |
| Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |                   |       |       |
| Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух                          |                   |       |       |

#### Художественно-эстетическое развитие

|                             | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-----------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает, называет и правильно |                   |       |       |

|                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими                  |  |  |  |  |
| Изображает/ создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы            |  |  |  |  |
| Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы                                   |  |  |  |  |
| Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других                    |  |  |  |  |
| Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |  |  |  |  |
| Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)            |  |  |  |  |

#### Физическое развитие

|                                                                                                                                                                                     | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания                                                                                                                       |                   |       |       |
| Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде                                                                                                                      |                   |       |       |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого                                                                                             |                   |       |       |
| Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом                                                                           |                   |       |       |
| Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места                                                                                                            |                   |       |       |
| Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками |                   |       |       |

Приложение 3 к  
Положению об индивидуализации  
образовательного процесса

### Индивидуальный маршрут развития детей средней группы

## Индивидуальный маршрут развития \_\_\_\_\_

### Социально-коммуникативное развитие

|                                                                                                                              | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе                |                   |       |       |
| Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается |                   |       |       |
| Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики                |                   |       |       |
| Имеет представления о мужских и женских профессиях                                                                           |                   |       |       |
| Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги                    |                   |       |       |
| Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы                                                 |                   |       |       |
| Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры                  |                   |       |       |

### Познавательное развитие

|                                                                                         | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей                             |                   |       |       |
| Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним            |                   |       |       |
| Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека                                     |                   |       |       |
| Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)   |                   |       |       |
| Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья              |                   |       |       |
| Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением |                   |       |       |
| Различает круг, квадрат, треугольник,                                                   |                   |       |       |

|                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| прямоугольник                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению                                                                    |  |  |  |  |
| Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность |  |  |  |  |

#### Речевое развитие

|                                                                                                                                                                                                                | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки                                                                                            |                   |       |       |
| Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть |                   |       |       |
| Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами                                                                                                                |                   |       |       |
| Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы                                                                                                                          |                   |       |       |

#### Художественно-эстетическое развитие

|                                                                                                                                                                                                            | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги                                                  |                   |       |       |
| Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы                       |                   |       |       |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты                                   |                   |       |       |
| Знаком с элементами некоторых видов прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности                                                                                          |                   |       |       |
| Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |                   |       |       |
| Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами                                                   |                   |       |       |

|                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### Физическое развитие

|                                                                                                                  | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня                            |                   |       |       |
| Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности                                                        |                   |       |       |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик                                   |                   |       |       |
| Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол                       |                   |       |       |
| Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг                                     |                   |       |       |
| Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки |                   |       |       |

Приложение 4 к  
Положению об индивидуализации  
образовательного процесса

### Индивидуальный маршрут развития детей старшей группы

Диагностика педагогического процесса в старшей группе,  
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

### Индивидуальный маршрут развития \_\_\_\_\_

#### Социально-коммуникативное развитие

|                                                                                                                                  | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе                    |                   |       |       |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям                                                               |                   |       |       |
| Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |                   |       |       |
| Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается                                     |                   |       |       |
| Выполняет обязанности дежурного по                                                                                               |                   |       |       |

|                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| столовой, уголку природы                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества                                                                                                               |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |  |  |  |  |

#### Познавательное развитие

|                                                                                                                      | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии                                  |                   |       |       |
| Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения                         |                   |       |       |
| Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека                                                                  |                   |       |       |
| Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)                                |                   |       |       |
| Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)     |                   |       |       |
| Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)        |                   |       |       |
| Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры                   |                   |       |       |
| Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением           |                   |       |       |
| Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели |                   |       |       |

#### Речевое развитие

|                                                                                                                                                                                                | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение |                   |       |       |
| Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения |                   |       |       |
| Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком                                                                                              |                   |       |       |

|                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### Художественно-эстетическое развитие

|                                                                                                                                                                                    | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи  |                   |       |       |
| Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания                                                                                                                |                   |       |       |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |                   |       |       |
| Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений                                                                                                 |                   |       |       |
| Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие                                        |                   |       |       |
| Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)                     |                   |       |       |
| Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента                                                                         |                   |       |       |

#### Физическое развитие

|                                                                                                                                 | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |                   |       |       |
| Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности                                                     |                   |       |       |
| Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике                                                  |                   |       |       |
| Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку                   |                   |       |       |
| Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне                          |                   |       |       |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч                          |                   |       |       |

## Индивидуальный маршрут развития детей подготовительной к школе группы

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе,  
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

### Индивидуальный маршрут развития \_\_\_\_\_

#### Социально-коммуникативное развитие

|                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат                                                                                                                                                   |                   |       |       |
| Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе                                                                                                                      |                   |       |       |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным                                                                                                                                                           |                   |       |       |
| Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |                   |       |       |
| Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор                                                                                                                                                                |                   |       |       |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет                                                                                                                      |                   |       |       |
| Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры                                                                                                                   |                   |       |       |
| Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур                                                                                                     |                   |       |       |

#### Познавательное развитие

|                                                                                                                                       | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Проявляет интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов                       |                   |       |       |
| Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение |                   |       |       |
| Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные                                                       |                   |       |       |

|                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| праздники и их значение в жизни граждан России                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как за небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |  |  |  |  |
| Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)                                                                                                        |  |  |  |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое                                                                           |  |  |  |  |
| Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели                                                                                                  |  |  |  |  |

#### Речевое развитие

|                                                                                                                                                                   | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов. Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |                   |       |       |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине                         |                   |       |       |
| Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность                                                                                        |                   |       |       |
| При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения                                                     |                   |       |       |

#### Художественно-эстетическое развитие

|                                                                                                                                         | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |                   |       |       |
| Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности                                  |                   |       |       |
| Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора (оригами) по рисунку и словесной инструкции                       |                   |       |       |

|                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания  |  |  |  |  |
| Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги  |  |  |  |  |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие                 |  |  |  |  |
| Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента |  |  |  |  |

#### Физическое развитие

|                                                                                                                                               | Методы и средства | Сроки | Итоги |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |                   |       |       |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами                                               |                   |       |       |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног                                                                         |                   |       |       |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку                                                                  |                   |       |       |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении                     |                   |       |       |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч                     |                   |       |       |