

Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:

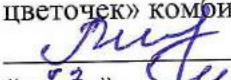
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький
цветочек» комбинированного вида»

Председатель:

 А.В. Курбасов
Протокол № 4
« 23 » июня 2022

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского комитета
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький
цветочек» комбинированного вида»

 А.Н. Тердеева
« 23 » июня 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький
цветочек» комбинированного вида»

/Ю.С. Чмыхало/

Приказ № 28-1
« 23 » июня 2022



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации деятельности группы
комбинированной направленности
(далее - инклюзивной группы)
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек»
комбинированного вида»

Минусинск, 2022

I. Общие положения.

1.1. Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе.

1.2. Группа комбинированного вида (далее - инклюзивная группа) создается с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, создания условий, наиболее благоприятных для их воспитания, социальной адаптации и включения в общество ДОО и открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Инклюзивная группа создается в МДОБУ комбинированного вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. В инклюзивной группе реализуется совместное воспитание и обучение детей с типичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в возрасте от 3 лет до 7 лет.

1.5. Инклюзивная группа открывается на основании приказа руководителя управления образования и по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.6. По выбору руководителя дошкольного учреждения специальная помощь воспитанникам, обучающимся в данной группе, может также оказываться по договорам с ППМС – центрами или другими образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с необходимой категорией детей с разными образовательными потребностями.

1.7. Деятельность инклюзивной группы регулируется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлениями Правительства РФ: № 288 от 12 марта 1997г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», № 867 от 31 июля 1998 г. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в МДОБУ г. Минусинска, Положением о группах компенсирующей направленности для детей с

НОДА в МДОБУ г. Минусинска, Положением о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в МДОБУ г. Минусинска;

- Уставом МДОБУ, настоящим Положением, договором, заключаемым между дошкольным образовательным бюджетным учреждением и родителями/опекунами (законными представителями).

II. Цели и задачи.

2.1. Цель: воспитание и обучение разных детей в одной группе при вовлечении в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и обеспечение специальных условий и необходимой коррекционно-педагогической поддержки.

2.2. Задачами являются:

- создание единой образовательной и воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение эффективности социальных отношений воспитанников группы и индивидуально ориентированной психолого-педагогической коррекции нарушений развития воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом ресурсов и дефицитов каждого ребенка и их обычно развивающихся сверстников;
- подготовка детей к школьному обучению;
- профилактика отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к особенностям детей с особыми образовательными потребностями.

III. Организация деятельности группы.

3.1. В группу комбинированной направленности (инклюзивную группу) направляются дети, имеющие особые образовательные потребности, на основании решения городской ПМПК и с согласия родителей/опекунов (законных представителей).

3.2. В группу могут зачисляться дети в возрасте от 3 до 7 лет.

3.3. Длительность пребывания воспитанников с ОВЗ в инклюзивной группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции нарушений. В исключительных случаях допускается повторное пребывание детей в подготовительной группе – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и с согласия родителей/опекунов (законных представителей).

3.4. Комплектование группы комбинированной направленности, реализующей совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

- 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
- 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

3.5. Для зачисления ребёнка с ОВЗ в данную группу представляются следующие документы:

- заключение городской ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения и указанием необходимого срока пребывания в ней ребёнка;
- направление управления образования (в случае приёма детей, не посещающих данное МДОУ);
- заявление родителей/опекунов (законных представителей).

3.6. Отношения между МДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, а также разрешение возникших споров между МДОБУ и родителями (законными представителями) осуществляется ПМПК.

3.8. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.7. Инклюзивная группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием типично развивающихся воспитанников и **10-часовым пребыванием детей с ОВЗ** (с учётом повышенной утомляемости).

3.8. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающего обучения.

IV. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности.

4.1. Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется образовательной программой МДОБУ и индивидуальными программами для детей с ОВЗ, составляемыми на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития воспитанников.

4.2. Технологии, методы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей, а также структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, и согласовываются с консилиумом МДОБУ и родителями/опекунами (законными представителями) ребенка.

4.3. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, сеткой занятий, перспективными тематическими планами педагогов, режимом дня.

4.4. На основе образовательной программы специалистами составляются и обсуждаются на ППк ДОУ индивидуальные адаптированные образовательные программы в зависимости от психофизических возможностей ребенка с ОВЗ, что позволит каждому развиваться в своем персональном темпе. Для составления индивидуальной образовательной программы используются: основная образовательная программа ДОУ, программа М. Монтессори, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н.Д. Соколовой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», а так же программы, утвержденные Министерством образования РФ по дошкольному образованию детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.

4.5. Дети с ОВЗ с согласия родителей/опекунов (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК с целью изменения образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы).

4.6. Нормативный срок освоения основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Может быть изменена и тематика разделов программы.

4.7. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом повышенной утомляемости детей с ОВЗ, необходимых лечебных и оздоровительных мероприятий, учебным планом.

4.8. В расписании инклюзивной группы должны быть учтены занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые; и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в инклюзивной группе для разных детей может быть гибким.

4.9. В процессе реализации образовательных программ организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе — неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ОВЗ.

4.10. В процессе совместного воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей детей решаются следующие задачи:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;
- формирование умения поддерживать друг друга; развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

4.11. Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов МДОБУ. Занятия выстраиваются с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

4.12. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ в группе, является учитель-дефектолог.

Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, а также принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОО) в рамках реализуемой программы.

4.13. Воспитатель инклюзивной группы проводит фронтальные и (или) подгрупповые занятия по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в соответствии с программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда; принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОО) в рамках реализуемой программы.

4.14. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОО) в рамках реализуемой программы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.15. Педагог-психолог на основе изучения особенностей развития детей, личностных и поведенческих реакций принимает участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОО) в рамках реализуемой программы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на восполнение дефицита познавательных и социальных способностей (нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей), оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.16. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Музыкальный руководитель в инклюзивной группе:

- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проводит образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

4.17. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, на их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В смешанной группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

4.18. Инструктор адаптивной физкультуры (при необходимости) проводит ежедневную подгрупповую и индивидуальную работу с детьми в соответствии с рекомендациями ПМПК и (или) врача. Проводит мониторинг состояния здоровья детей, согласно утвержденному графику.

4.19. Деятельность педагога дополнительного образования, (при наличии), работающего с воспитанниками инклюзивной группы направлена на:

- выявление творческих способностей воспитанников, создание условий, способствующих их развитию;
- проведение индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- осуществление тесного взаимодействия с другими специалистами;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи.

4.20. Диагностика развития ребенка в инклюзивной группе проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста.

4.21. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач (медицинский работник), обслуживающий МДОУ.

4.22. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе -10 занятий, в старшей группе (детей шестого года жизни) - 15, в подготовительной (детей седьмого года жизни) - 17 занятий. Максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не должно превышать трех. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Продолжительность занятий для детей 5- го года жизни – не более 20 минут, 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года

жизни – до 30 минут. Для предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут. Деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

4.23. Динамическое наблюдение детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОБУ не менее 3-х раз в год (сентябрь, январь, май) в соответствии с Положением о ППк.

4.24. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в инклюзивной группе несут родители/опекуны (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МДОБУ.

4.25. В конце обучения городская ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте каждого ребенка.

4.26. Мониторинг соответствия деятельности инклюзивной группы целям, задачам и принципам инклюзивного образования проводится в конце каждого учебного года координатором по инклюзии методического центра совместно с заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе МДОБУ.

V. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

5.1. Родители/опекуны (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей; поддерживать режим пребывания ребенка в образовательном учреждении; быть партнером в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5.2. Родители/опекуны (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей/опекунов (законных представителей) о перспективе развития ребенка, актуальных задачах и ответственности, стоящих перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду; задачах и специфике коррекционно-развивающей работы с детьми, по коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития, в том числе индивидуальные и тематические консультации по обучению педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, специальным приемам и методам обучения и воспитания, оказанию им психологической поддержки. Проводят собрания, организуют тематические выставки.

VI. Документация.

6.1. Учитель-дефектолог группы ведет следующую документацию:

- Годовой план работы;
- Аналитический отчет о работе за предыдущий год;
- Расписание образовательной деятельности, утвержденное заведующей;
- Личное дело каждого воспитанника;
- Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Индивидуальные адаптированные программы (при необходимости);
- Тематический план работы;

- Ежедневные планы работы (календарные индивидуальные и фронтальные);
- Табель посещаемости коррекционных занятий;
- Журнал консультаций учителя-дефектолога;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога, воспитателей и родителей;
- Паспорт кабинета.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- Расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное заведующим МДОБУ;
- Журнал посещаемости логопедической образовательной деятельности детьми с ОВЗ;
- Речевой профиль детей группы с общим недоразвитием речи, несформированностью всех речевых средств, системным недоразвитием речи с рекомендацией городской ПМПК, указанием срока контроля, логопедическим заключением;
- План работы на учебный год;
- Индивидуальный перспективный план работы на учебный год или по периодам обучения;
- Индивидуальные адаптированные программы (при необходимости);
- Планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;
- Речевая карта на каждого воспитанника с ОВЗ группы;
- Диагностический лист по итогам динамики обучения (начало и конец учебного года);
- Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- Журнал консультаций для педагогов и родителей;
- Отчет о результативности коррекционной работы.

6.3. Документация воспитателя:

- Тетрадь учета посещаемости детей;
- Тетрадь учета индивидуальной работы с детьми;
- Перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Индивидуальные адаптированные программы (при необходимости);
- Тетрадь взаимодействия со специалистами: учителем-дефектологом, логопедом, психологом, инструктором ЛФК;
- Тетрадь сведений о детях;
- Журнал регистрации вновь выявленных детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Журнал мониторинга;
- Дневник наблюдений (при необходимости).

7. Руководство и штаты.

7.1. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства Красноярского края от 23.06.2014 № 244-п, со штатным расписанием муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой комбинированной направленности закрепляется 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,4 ставки педагога-психолога, при включении в группу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми нарушениями речи - 0,5 ставки учителя-логопеда (при наличии рекомендации ПМПК о необходимости занятий с логопедом).

Нарушения	Логопед	Дефектолог/ сурдопедагог/ тифлопедагог	Психолог
для глухих детей - 3 детей для обеих возрастных групп;		0,5 ст.	0,4 ст

для слепых детей - 3 детей для обеих возрастных групп;		0,5ст.	0,4 ст
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;	0,5ст.		0,4 ст
для детей с умственной отсталостью легкой степени - 3 детей для обеих возрастных групп;		0,5 ст.	0,4 ст.
для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте - 3 детей для обеих возрастных групп;		0,5 ст.	0,4 ст
для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 3 детей для обеих возрастных групп;		0,5 ст.	0,4 ст
для детей с тяжелыми нарушениями речи - 4 ребенка на 15;	0,5 ст.		0,4
для слабослышащих детей - 4 ребенка на 15;		0,5	0,4
для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 4 ребенка на 15;		0,5	0,4
для детей с задержкой психического развития - 5 детей на 17		0,5	0,4

7.2. На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

7.3. На должность воспитателя инклюзивной группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.4. На должность инструктора ЛФК и медсестры по массажу назначаются лица, имеющие среднее специальное образование и прошедшие специализацию (курсовую) подготовку.

7.6. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующей по ВМР.

7.7. Руководитель МДОУ:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений развития детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующей по ВР, координатор по инклюзии (при наличии).

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ и должностными обязанностями.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета.