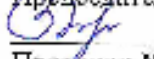


Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 28»

Председатель:

 О. Н. Зайева
Протокол № 1/2021
« 31 » 08 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 28»

/Ю.С. Чмыряки/

Приказ № 91/1
« 31 » 08 2021



ПРОЕКТ № 1
«Мастер-класс В+Р+П»

Минусинск, 2021.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Мастер-класс В+Р+П»
Нормативно-правовое обеспечение	▪ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 ▪ Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014 г. ▪ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ▪ Устав МДОБУ «Детский сад №28», утвержденный Постановлением Администрации города Минусинска от 08.08.2018 г. № АГ – 1268 – п.; ▪ Основная образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида».
Ответственные исполнители	Чмыхало Юлия Сергеевна - заведующий ДОУ; Ольга Леонидовна Заурвайн – заместитель заведующего по ВР; Светлана Владимировна Фёдорова – старший воспитатель; Анна Александровна Жуковская – координатор по инклюзии.
Участники	Все участники воспитательно-образовательных отношений
Сроки и этапы реализации	I. Подготовительный – 2020-2021 уч. год; II. Основной (практический) – 2021-2024гг.; III. Заключительно-обобщающий – 2024-2025гг.
Цель проекта	Организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ педагогической технологии «Мастер-класс В+Р+П».
Задачи проекта	1. Формирование мотивационной готовности у участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности. 2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности. 3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ. 4. Подготовка методических рекомендаций по теме проекта.
Ожидаемый результат	1. «Мастер-класс В+Р+П» успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду. 2. «Мастер-класс В+Р+П» как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада. 3. Использование «Мастер-класс В+Р+П» в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в «Мастер-класс В+Р+П», ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. 4. «Мастер-класс В+Р+П» качественно влияет на повышение

	профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала участников образовательного процесса. 5. Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ.
--	---

С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающая ребенку, право на выбор и обеспечивающая самоопределение.

Актуальность проекта

Модернизация, происходящая сегодня в системе дошкольного образования, требует от нас педагогов новых форм организации педагогического процесса. Особенно актуальным становится поиск новых форм совместной деятельности взрослых и детей. Одна из таких форм - культурные практики. Актуальность данного проекта обусловлена тем, что детский мастер-класс как культурная практика благодаря своей структуре способен помочь в формировании личности. Технология интересна тем, что помогает преодолеть консерватизм и рутину, которая у детей уменьшает мотивацию к познанию нового информационного материала. А проведение деятельности в форме мастер-классов в значительной степени снижает остроту проблемы занятий репродуктивного характера. Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома; наличие библиотек, медиатек;
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Дети не привыкли к длинным лекциям, их восприятие окружающей действительности заточено на личный опыт, и именно практические занятия позволяют в игровой форме дать большое количество полезных навыков и умений. Множество разнообразных упражнений, как групповых, так и индивидуальных, рассчитанных на развитие собственной смекалки, помогают ребятам проводить мастер-классы самостоятельно или с незначительной помощью взрослых (родителя, педагога). Детский мастер-класс выбран потому, что именно эта форма взаимодействия детей и взрослых, на мой взгляд, решает одну из главных задач воспитания – формирование социально-активной личности, повышает субъектность дошкольников, формирует компетенции и помогает детям адаптироваться в современном мире, овладеть способами делового взаимодействия через создание комфортной зоны обещания и взаимодействия, создание ситуации успеха.

Концептуальные подходы к проекту

Известно, что на начальном этапе образования происходят важные процессы,

одним, из которых является развитие творческих способностей. Воспитание творческих качеств способствует созданию быстро адаптирующейся личности в современном мире. Популярной и успешно применяемой технологией формирования творческих качеств в личности являются мастер-классы. Отмечен факт эффективности мастер-классов, которые помогают осуществить саморазвитие ребенка, способствуют активному восприятию информации, творческому осмыслению ее, способствуют развитию креативности и социальной компетенции. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

Цель проекта: организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО педагогической технологии «Мастер-класс В+Р+П».

Задачи:

1. Формирование мотивационной готовности у участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
2. Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
3. Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОО.
4. Подготовка методических рекомендаций по теме проекта.

Срок реализации проекта – 5 лет 2020 – 2025 год.

Участники проекта – все участники воспитательно-образовательных отношений.

Ожидаемый результат

- «Мастер-класс В+Р+П» успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.
- «Мастер-класс В+Р+П» как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.
- Использование «Мастер-класс В+Р+П» в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в «Мастер-класс В+Р+П», ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.
- «Мастер-класс В+Р+П» качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОО, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала участников образовательного процесса.
- Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОО.

Кадровое обеспечение

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в ДОО высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения. Всего в МДОБУ работают 43 педагогических работника. Распределение педагогических работников по должностям, образовательному цензу и квалификационной категории представлены в таблице 3 Образовательный ценз

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования
---	------------------------------------	------------------	---

			Высшее Проф.	Среднее Проф.	Категория
1	Заведующий	1	1		
2	Заместитель заведующего по ВР	1	1		
3	Воспитатель	25	17	19	10 – высшая категория 10 – I категория
4	Музыкальный руководитель	3	2	1	1 – высшая категория 1 – I категория
5	Инструктор по ФК	4	2	2	2 – высшая категория 1 – I категория
6	Педагог-психолог	3	3		1 – высшая категория
7	Учитель – логопед	4	4		4 – высшая категория
8	Учитель-дефектолог	3	3		1 – высшая категория 1 – I категория
9	Педагог-организатор	1		1	
ИТОГО:		128	84	38	9

Таким образом, Педагогический коллектив – это группа совместно работающих педагогов, имеющих общие образовательные цели, достижение которых является для них также личностно значимым, и реализующих структуру межличностных взаимоотношений и взаимодействий, способствующих достижению общих целей.

План реализации проекта

I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ				
Задача	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	
Разработка нормативно-правовой базы: положение о «Мастер-класс В+Р+П»; положение о инициативной группе.	Создание нормативно-правовой базы.	Сентябрь 2021	Заведующий Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	
Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов				
Разработка методических рекомендаций для педагогов	1. Методические рекомендации по организации «Мастер-класс В+Р+П» с детьми дошкольного возраста.	Сентябрь 2021	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	
	2. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	Сентябрь-октябрь 2021	Заведующий Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	
Организация работы с педагогическими кадрами по обучению				
Повысить уровень теоретических знаний педагогов.	▪ Консультация: «Технология «Мастер-класс В+Р+П». ▪ Семинар-практикум «Мастер-класс В+Р+П» организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ». ▪ Педсовет «Мастер-класс В+Р+П» в деятельности дошкольного учреждения». ▪ Оказание методической помощи в рамках реализации проекта. ▪ Подбор материалов по «Мастер-класс В+Р+П». ▪ Организовать работу методического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.	Октябрь 2021 - декабрь 2021	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель	
Административно-Хозяйственная деятельность				
Анализ МТБ ДОУ.	▪ Анализ материальной базы ДОУ. ▪ Анализ соответствия требованиям СанПиНа к помещениям ▪ Составление перечня необходимого оборудования для реализации проекта.	Январь-август 2022	Заведующий Зам.зав. по АХР	

	Изучение и анализ предлагаемого оборудования и материалов.		
II этап ОСНОВНОЙ (практический)			
Организовать работу инициативной группы.	- Разработка материалов по реализации проектов. - Накопление педагогами практических навыков организации «Мастер-класса В+Р+П»я. - Составление перспективного плана «Мастер-классов В+Р+П». - Составление и апробирование технологии «Мастер-класс В+Р+П», предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ.	Сентябрь 2022-май 2025	Зам.зав. по ВР Старший воспитатель
III этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ			
Мониторинг проектной деятельности.	- Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов. - Внесение корректив в планирование и организацию работы.	Апрель - май 2025	Заведующий Зам.зав. по ВР Старший воспитатель
Анализ результатов проектной деятельности.	Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов		
Диагностика проектной деятельности педагогов.	- Определение уровня: - знаний и умений педагогов по применению технологии «Мастер-класс В+Р+П» в образовательном процессе; - Включенности педагогов в организацию педагогической деятельности в рамках технологии «Мастер-класс В+Р+П».		
Представление опыта работы ДОУ.	Обобщение и распространение опыта.		
Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности.	План работы в рамках технологии «Мастер-класс В+Р+П»на перспективу.		