

Российская Федерация Красноярский край  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»  
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»  
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
МДОБУ «Детский сад № 28»

Председатель:

Протокол №

« 01 » 09 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МДОБУ «Детский сад № 28»

/Ю.С. Чмыхало/

2023 г.



**Проект методического сопровождения молодых педагогов**

**«Школа молодого педагога»**

Минусинск, 2023

Российская Федерация Красноярский край  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»  
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»  
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

---

## **Проект**

**Проект методического сопровождения молодых специалистов  
«Школа молодого педагога»**

Минусинск, 2023

Российская Федерация Красноярский край  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»  
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»  
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом

МДОБУ «Детский сад № 28»

Председатель:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий

МДОБУ «Детский сад № 28»

\_\_\_\_\_/Ю.С. Чмыхало/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Проект методического сопровождения молодых педагогов**

**«Школа молодого педагога»**

Минусинск, 2023

## Пояснительная записка

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную сферу. Период вхождения начинающего воспитателя в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель, как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой и М.С. Гвоздевой и др. имеет характерные особенности:

- не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- работа воспитателя требует мгновенной, профессионально точной реакции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в ДОУ.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении воспитателя на работу;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития.
- максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1.Цели и задачи программы:**

Цель: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.

Задачи:

- Дать основы психолого–педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.
- Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.
- Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

### **1.2.Принципы:**

*Принцип гуманизации* педагогического процесса, соответствия содержания программы современным требованиям дошкольного образования и воспитания.

*Принцип систематизации*, научности, доступности изучаемого материала.

*Принцип дифференцированного подхода* к воспитателям с учётом уровня их профессиональной подготовки.

### **1.3.Направления работы:**

- Организация учебно – воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого – педагогических знаний.
- Знакомство педагогов с методическими приёмами, технологиями.
- Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
- Знакомство с основами делопроизводства при организации учебно – воспитательного процесса.

### **1.4.Ожидаемые результаты:**

- Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с воспитателями, детьми, родителями.
- Овладение воспитателями методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.
- Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные формы работы ШМП:

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, беседы
- Методические рекомендации
- Мини дискуссии
- Дискуссии
- Блиц - опросы
- Семинары
- Практические консультации
- Индивидуальные консультации
- Взаимопосещения
- Деловые игры
- Круглые столы
- Мастер – классы

### 2.2. Реализация проекта

| Этапы реализации проект | Сроки        | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап | сентябрь     | 1. Изучение имеющихся нормативно – правовых актов<br>2. Создание нормативно – правовой базы программы.<br>3. Изучение передового опыта по созданию ШМП.<br>4. Разработка плана работы по программе<br>5. Утверждение программы на педагогическом совете.                            |
| 2. Практический этап    | октябрь, май | 1. Создание банка данных педагогов.<br>2. Анкетирование, тестирование молодых специалистов.<br>3. Организация наставничества<br>4. Организация работы ШМП<br>5. Повышение ИКТ компетентности<br>6. Участие в работе семинаров, мастер – классов.<br>7. Курсы повышения квалификации |
| 3. Итоговый этап        | май, июнь    | 1. Обобщение и анализ итогов работы по программе «Школы молодого воспитателя»<br>2. Мониторинг реализации программы.<br>3. Рекомендации по использованию позитивных результатов в педагогической практике.                                                                          |

### 2.3. План работы «Школы молодого воспитателя»

| Тема                                                                                                                                                                           | Содержание деятельности                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем                                                                                                           | Изучение стартовых возможностей и потенциала воспитателя                                                                                                                    |
| Практикум:<br>• Изучение нормативно-правовой базы<br>• Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ<br>• Ведение документации дошкольного учреждения                    | Повторить содержание Программы и нормативных документов, знакомство с планом ведения документации воспитателя на группе                                                     |
| Практикум: «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей»                                                                                        | Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития                                                                     |
| Консультация: «Планирование воспитательно-образовательного процесса»                                                                                                           | Познакомить начинающего воспитателя с видами планирования (перспективно-тематическое, календарное и пр.)                                                                    |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».                                                                                                | Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста                                                               |
| Консультация: «Планирование и организация работы по самообразованию»                                                                                                           | Ориентировать воспитателя на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов                    |
| Практикум:<br>«Занимательный материал по математике и его использование при организации регламентируемой и индивидуальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» | Познакомить со способами организации деятельности с детьми, с помощью занимательного материала.<br>Выставка методической литературы и д/игр по ФЭМП в методическом кабинете |
| Консультация: «Организация РППС в группе»                                                                                                                                      | Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО                                                                                    |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| Открытые занятия педагогов- стажистов                                                                                                                                          | Просмотр открытого занятия с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной деятельности                                                                |
| Консультация<br>«Общение воспитателя с родителями воспитанников»                                                                                                               | Познакомить со стилями общения воспитателя с родителями воспитанников                                                                                                       |
| Консультация с элементами тренинга<br>«Неконструктивные типы отношения родителей к воспитанию ребенка в ДОУ»                                                                   | Познакомить с неконструктивными типами отношений родителей к воспитанию детей                                                                                               |
| Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания                                                                                       | Формировать представление о правильной организации и проведения родительских собраний                                                                                       |
| Консультация: «Формы работы с родителями».                                                                                                                                     | Ориентировать воспитателя на выбор оптимальных форм работы с семьями воспитанников.                                                                                         |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».                                 | Расширять знания воспитателя о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.          |
| Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»                                                                                                                    | Формировать представление о правильной организации экспериментирования с детьми                                                                                             |
| Консультация: «Методы и приемы ознакомления                                                                                                                                    | Систематизировать знания педагогов о методах и                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей дошкольного возраста с окружающим миром».                                                                                                | приемах ознакомления дошкольников с окружающим миром                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты». | Расширять знания воспитателя о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.                                                                                        |
| Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»                                                                                    | Формировать представление о правильной организации экспериментирования с детьми                                                                                                                                                                           |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Консультация: «Интегрированный подход в воспитании детей дошкольного возраста»<br>Обсуждение педагогических ситуаций, выводы.                  | Раскрыть сущность интегрированного подхода для достижения наилучших результатов развития детей                                                                                                                                                            |
| Практикум: «Виды НОД; Этапы НОД»                                                                                                               | Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста                                                                                                                                                                                 |
| Мастер – класс: «Удивительный мир бумаги».                                                                                                     | Расширять представления о техниках работы с бумагой                                                                                                                                                                                                       |
| Выставка: метод. литературы по теме, пополнение папки «Техники бумагопластики»                                                                 | Расширять представления о техниках работы с бумагой                                                                                                                                                                                                       |
| Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология»                                   | Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и воспитателей, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Консультация: «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом).                 | Воспитание трудолюбия в процессе формирования личности.<br>Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда                                                                                                                   |
| Методические рекомендации: «Организация трудовой деятельности»                                                                                 | Содействовать воспитателю в помощи ребенку освоить элементарную трудовую деятельность                                                                                                                                                                     |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя».<br>Презентация: «Учиться, всегда пригодится!»                                                   | Подведение итогов работы Школы.                                                                                                                                                                                                                           |
| Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.                                                                              | Определение перспектив на следующий учебный год                                                                                                                                                                                                           |

## 2.4. Система мониторинга за ходом реализации программы

| Задачи                                                                          | Критерии                                                   | Методы                                                            | Формы предоставления результатов                                                           | Сроки          | Ответственные                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| Дать основы психолого – педагогических знаний, обучить навыкам самообразования. | Психолого – педагогическая адаптация молодых воспитателей. | Анкетирование, тестирование, наблюдение пед. процесса.            | Аналитическая справка по работе ШМП. Психолого – педагогические консультации, рекомендации | 1 раз в год    | Старший воспитатель, молодые воспитатели, специалисты |
|                                                                                 | Работа по теме самообразования                             | Консультация по ведению документации по теме.                     | Тетрадь по самообразованию                                                                 | 1 раз в год    |                                                       |
| Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и             | Знакомство воспитателей с методикой проведения занятий.    | Рекомендации, анализ занятий, наблюдение педагогического процесса | Конспекты занятий, практические отчёты, методические                                       | в течение года | Старший воспитатель, молодые воспитатели, специалисты |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                             |                                                    |                |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| совместной деятельности воспитателей с детьми                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                             | рекомендации, карты анализа занятий.               |                |                                                                   |
|                                                                                                                                                                     | 1. С методами и приёмами организации совместной деятельности воспитателя и детей.           | Посещение совместной деятельности у воспитателей – стажистов                | 1. Сетка совместной деятельности                   | начало года    | Старший воспитатель, наставники, молодые воспитатели, специалисты |
|                                                                                                                                                                     | Овладение коммуникативной культурой.                                                        | Педагогические ситуации, тренинги, показ презентаций.                       | 2. Тетрадь наблюдения за педагогическим процессом. | В течение года | Старший воспитатель                                               |
| Обеспечить реализацию потребностей начинающих воспитателей в повышении своей профессиональной квалификации, развитие индивидуального стиля творческой деятельности. | Умелая организация учебно – воспитательного процесса.                                       | Деловые игры, презентации, изготовление игр и пособий для занятий с детьми. | Экран педагогической активности воспитателей.      | 2 раза в год   | Старший воспитатель, наставники, молодые воспитатели, специалисты |
|                                                                                                                                                                     | Оформление документации, изучение основ делопроизводства.                                   | Проведение занятий, собраний. Участие в работе семинаров.                   | Тетрадь по оперативному и сравнительному контролю. | в течение года | Старший воспитатель                                               |
|                                                                                                                                                                     | Постоянный творческий поиск, повышать свою компетентность на курсах повышения квалификации. | Связь со ШМП при ИКТ, изучение опыта воспитателей                           | Отчёт о работе детского сада                       | 1 раз в год.   | Старший воспитатель                                               |

**Анкета молодого специалиста**

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

---

---

---

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

---

---

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

---

---

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

---

---

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

---

---

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

---

---

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

---

---

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- Новизна деятельности
- Условия работы
- Возможность экспериментирования
- Пример и влияние коллег и руководителя
- Организация труда
- Доверие

## Диагностика проблем воспитателя

### 1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Занятия эстетического цикла
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

### 2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

### 3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

### 4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

### 5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

### 6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

---



---



---

### 7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"**

**Старайтесь:**

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.
- Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным. Жить легко, просто и радостно.
- Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе.
- Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным.
- Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

**Помните:**

- "Терпение — дар Неба".
- Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив — это тоже семья.
- Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми понятным детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

**Воспитывая детей, стремитесь:**

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

**В детском саду запрещается:**

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

**Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"**

**I. Этап – подготовка доклада.**

- Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
- Формулировка основных вопросов доклада.
- Составление развернутого плана выступления.
- Просмотр и чтение специальной литературы.
- Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения. Распределение материала по вопросам.

**II. Этап – работа с подготовленными материалами**

- Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
- Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
- "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

**III. Этап – подготовка к выступлению.**

**План личного творческого саморазвития педагога:**

**1 лист** – Титульный.

**2 лист** – Тема личного плана, цель.

**3 лист** - Изучаемая литература по проблеме.

**4 лист** - Изучение состояния избранной проблемы.

**5 лист**- Проектирование собственной деятельности.

**6 лист** – Опыт – экспериментальная апробация.

**7 лист** – Рефлексия.

**Диагностика проблем педагога**

**1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**

- Познавательное развитие
- Изобразительная деятельность
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных математических представлений

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?**

- Да
- Нет
- Не знаю

**4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?**

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

**5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

**6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?** \_\_\_\_\_

---

**7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Отчет педагога о проделанной работе за \_\_\_\_\_ учебный год  
ФИО \_\_\_\_\_

1. Какие мероприятия были организованы в учебном году? – вечера, досуги (с указанием названия)

---

---

---

2. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены (с указанием названия)?

---

---

---

3. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены?

---

---

---

4. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью?

---

---

---

5. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным?

---

---

---

6. Повышали ли Вы свою квалификационную в этой учебном году (курсы, семинары)

---

---

---

7. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились больше всего?

---

---

---

8. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период?

---

---

---

9. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 бальной системе)?

---

---

---



Карта контроля деятельности молодых специалистов

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| Вопросы контроля | Анализ | Вывод | Рекомендации |
|------------------|--------|-------|--------------|
|                  |        |       |              |

Проводил проверку

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

Молодой педагог

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

