

Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 28»

Председатель:

Протокол №

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОБУ «Детский сад № 28

/Ю.С. Чмыхало/

Приказ № 189-п «30» августа 2024г.



**Проект методического сопровождения молодых педагогов
«Школа молодого педагога»**

Минусинск, 2024

Пояснительная записка

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей. Перестройка социально – экономической жизни России повысила требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя, ещё существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную сферу. Период вхождения начинающего воспитателя в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель, как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Профессиональная педагогическая деятельность, по мнению современных педагогов исследователей К.Ю. Белой и М.С. Гвоздевой и др. имеет характерные особенности:

- не допускается скидок на недостаточную квалификацию;
- высокие требования к профессиональной компетентности со стороны образовательной сферы действуют с первого и до последнего дня работы;
- работа воспитателя требует мгновенной, профессионально точной реакции;
- имеют место высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности.

В связи с этим нам необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в ДОУ.

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если будут выполнены следующие условия успешной адаптации:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении воспитателя на работу;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития.
- максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя.

I. Целевой раздел

1.1.Цели и задачи программы:

Цель: оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, достижение успешного личностного и профессионального развития.

Задачи:

- Дать основы психолого–педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.
- Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми.
- Обеспечить реализацию потребностей начинающих педагогов в повышении своей профессиональной квалификации, стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

1.2.Принципы:

Принцип гуманизации педагогического процесса, соответствия содержания программы современным требованиям дошкольного образования и воспитания.

Принцип систематизации, научности, доступности изучаемого материала.

Принцип дифференцированного подхода к воспитателям с учётом уровня их профессиональной подготовки.

1.3.Направления работы:

- Организация учебно – воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе психолого – педагогических знаний.
- Знакомство педагогов с методическими приёмами, технологиями.
- Работа с детьми и родителями, овладение коммуникативной культурой.
- Знакомство с основами делопроизводства при организации учебно – воспитательного процесса.

1.4.Ожидаемые результаты:

- Психолого – педагогическая адаптация молодых педагогов, успешное вхождение их в новый коллектив, овладение коммуникативной культурой в общении с воспитателями, детьми, родителями.
- Овладение воспитателями методами и приёмами сопровождения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.
- Овладение приёмами для создания собственных методических разработок, использование современных технических средств обучения. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные формы работы ШМП:

- Анкетирование, тестирование.
- Консультации, беседы
- Методические рекомендации
- Мини дискуссии
- Дискуссии
- Блиц - опросы
- Семинары
- Практические консультации
- Индивидуальные консультации
- Взаимопосещения
- Деловые игры
- Круглые столы
- Мастер – классы

2.2. Реализация проекта

Этапы реализации проект	Сроки	Содержание деятельности
1. Организационный этап	сентябрь	1. Изучение имеющихся нормативно – 2. правовых актов Создание нормативно – правовой базы программы. 3. Изучение передового опыта по созданию ШМП. 4. Разработка плана работы по программе Утверждение программы на педагогическом совете.
2. Практический этап	октябрь, май	1. Создание банка данных педагогов. 2. Анкетирование, тестирование молодых специалистов. 3. Организация наставничества 4. Организация работы ШМП 6. Повышение ИКТ компетентности 7. Участие в работе семинаров, мастер – классов. 8. Курсы повышение квалификации
3. Итоговый этап	май, июнь	1. Обобщение и анализ итогов работы по программе «Школы молодого воспитателя» 2. Мониторинг реализации программы. 3. Рекомендации по использованию позитивных результатов в педагогической практике.

2.3. План работы «Школы молодого воспитателя»

Тема	Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	
Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ и старшим воспитателем	Изучение стартовых возможностей и потенциала воспитателя
Практикум: • Изучение нормативно-правовой базы • Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ • Ведение документации дошкольного учреждения	Повторить содержание Программы и нормативных документов, знакомство с планом ведения документации воспитателя на группе
Практикум: «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей»	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития
Консультация: «Планирование воспитательно-образовательного процесса»	Познакомить начинающего воспитателя с видами планирования (перспективно-тематическое, календарное и пр.)
ОКТАБРЬ	
Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста
Консультация: «Планирование и организация работы по самообразованию»	Ориентировать воспитателя на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов
Практикум: «Занимательный материал по математике и его использование при организации регламентируемой и индивидуальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Познакомить со способами организации деятельности с детьми, с помощью занимательного материала. Выставка методической литературы и д/игр по ФЭМП в методическом кабинете
Консультация: «Организация РППС в группе»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО
НОЯБРЬ	
Открытые занятия педагогов- стажистов	Просмотр открытого занятия с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной деятельности
Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	Познакомить со стилями общения воспитателя с родителями воспитанников
Консультация с элементами тренинга «Неконструктивные типы отношения родителей к воспитанию ребенка в ДОУ»	Познакомить с неконструктивными типами отношений родителей к воспитанию детей
Методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания	Формировать представление о правильной организации и проведения родительских собраний
Консультация: «Формы работы с родителями».	Ориентировать воспитателя на выбор оптимальных форм работы с семьями воспитанников.
ЯНВАРЬ	
Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».	Расширять знания воспитателя о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»	Формировать представление о правильной организации экспериментирования с детьми
Консультация: «Методы и приемы ознакомления	Систематизировать знания педагогов о методах и

детей дошкольного возраста с окружающим миром».	приемах ознакомления дошкольников с окружающим миром
ФЕВРАЛЬ	
Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».	Расширять знания воспитателя о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада»	Формировать представление о правильной организации экспериментирования с детьми
МАРТ	
Консультация: «Интегрированный подход в воспитании детей дошкольного возраста» Обсуждение педагогических ситуаций, выводы.	Раскрыть сущность интегрированного подхода для достижения наилучших результатов развития детей
Практикум: «Виды НОД; Этапы НОД»	Особенности составления конспектов для детей разного дошкольного возраста
Мастер – класс: «Удивительный мир бумаги».	Расширять представления о техниках работы с бумагой
Выставка: метод. литературы по теме, пополнение папки «Техники бумагопластики»	Расширять представления о техниках работы с бумагой
Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология»	Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и воспитателей, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса
АПРЕЛЬ	
Консультация: «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом).	Воспитание трудолюбия в процессе формирования личности. Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда
Методические рекомендации: «Организация трудовой деятельности»	Содействовать воспитателю в помощи ребенку освоить элементарную трудовую деятельность
МАЙ	
Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!»	Подведение итогов работы Школы.
Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Определение перспектив на следующий учебный год

2.4. Система мониторинга за ходом реализации программы

Задачи	Критерии	Методы	Формы предоставления результатов	Сроки	Ответственные
Дать основы психолого – педагогических знаний, обучить навыкам самообразования.	Психолого – педагогическая адаптация молодых воспитателей.	Анкетирование, тестирование, наблюдение пед. процесса.	Аналитическая справка по работе ШМП. Психолого – педагогические консультации, рекомендации	1 раз в год	Старший воспитатель, молодые воспитатели, специалисты
	Работа по теме самообразования	Консультация по ведению документации по теме.	Тетрадь по самообразованию	1 раз в год	
Предупреждать типичные ошибки и затруднения в организации занятий и	Знакомство воспитателей с методикой проведения занятий.	Рекомендации, анализ занятий, наблюдение педагогического процесса	Конспекты занятий, практические отчёты, методические	в течение года	Старший воспитатель, молодые воспитатели, специалисты

совместной деятельности воспитателей с детьми			рекомендации, карты анализа занятий.		
	1. С методами и приёмами организации совместной деятельности воспитателя и детей.	Посещение совместной деятельности у воспитателей – стажистов	1. Сетка совместной деятельности	начало года	Старший воспитатель, наставники, молодые воспитатели, специалисты
	Овладение коммуникативной культурой.	Педагогические ситуации, тренинги, показ презентаций.	2. Тетрадь наблюдения за педагогическим процессом.	В течение года	Старший воспитатель
Обеспечить реализацию потребностей начинающих воспитателей в повышении своей профессиональной квалификации, развитие индивидуального стиля творческой деятельности.	Умелая организация учебно – воспитательного процесса.	Деловые игры, презентации, изготовление игр и пособий для занятий с детьми.	Экран педагогической активности воспитателей.	2 раза в год	Старший воспитатель, наставники, молодые воспитатели, специалисты
	Оформление документации, изучение основ делопроизводства.	Проведение занятий, собраний. Участие в работе семинаров.	Тетрадь по оперативному и сравнительному контролю.	в течение года	Старший воспитатель
	Постоянный творческий поиск, повышать свою компетентность на курсах повышения квалификации.	Связь со ШМП при ИКТ, изучение опыта воспитателей	Отчёт о работе детского сада	1 раз в год.	Старший воспитатель

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- Новизна деятельности
- Условия работы
- Возможность экспериментирования
- Пример и влияние коллег и руководителя
- Организация труда
- Доверие

Диагностика проблем воспитателя

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Занятия эстетического цикла
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ"

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней.
- Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным. Жить легко, просто и радостно.
- Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе.
- Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным.
- Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- "Терпение — дар Неба".
- Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив — это тоже семья.
- Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми понятным детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"

I. Этап – подготовка доклада.

- Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
- Формулировка основных вопросов доклада.
- Составление развернутого плана выступления.
- Просмотр и чтение специальной литературы.
- Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения. Распределение материала по вопросам.

II. Этап – работа с подготовленными материалами

- Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
- Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
- "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

III. Этап – подготовка к выступлению.

План личного творческого саморазвития педагога:

1 лист – Титульный.

2 лист – Тема личного плана, цель.

3 лист - Изучаемая литература по проблеме.

4 лист - Изучение состояния избранной проблемы.

5 лист- Проектирование собственной деятельности.

6 лист – Опыт – экспериментальная апробация.

7 лист – Рефлексия.

Диагностика проблем педагога

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Изобразительная деятельность
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

Отчет педагога о проделанной работе за _____ учебный год
ФИО _____

1. Какие мероприятия были организованы в учебном году? – вечера, досуги (с указанием названия)

2. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены (с указанием названия)?

3. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены?

4. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью?

5. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным?

6. Повышали ли Вы свою квалификационную в этой учебном году (курсы, семинары)

7. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились больше всего?

8. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период?

9. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 бальной системе)?

Приложение 8.

Карта контроля деятельности молодых специалистов

Ф.И.О. педагога _____ группа _____

Дата: _____

Вопросы контроля	Анализ	Вывод	Рекомендации

Проводил проверку

(подпись)

(должность)

(расшифровка)

Молодой педагог

(подпись)

(должность)

(расшифровка)

