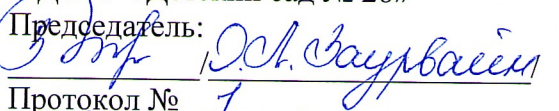


Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 28»

Председатель:


Протокол № 1
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

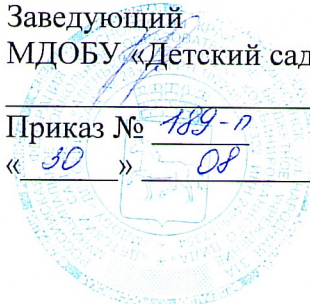
Заведующий

МДОБУ «Детский сад № 28»

/Ю.С. Чмыхало/

Приказ № 189-п

« 30 » 08 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МДОБУ «Детский сад № 28

«Аленький цветочек» комбинированного вида»

на 2024 – 2025 учебный год

Минусинск, 2024

**Пояснительная записка
к учебному плану МДОБУ «Детский сад № 28»**

Настоящий план организованной образовательной деятельности разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устава МДОБУ «Детский сад № 28»;
- Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28»;
- Адаптивной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптивной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптивной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптивной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 07.00 до 19.00 (12 часов) для групп общеразвивающей и комбинированной направленности
	С 07.30 до 17.30 (10 часов) для групп компенсирующей направленности
Выходные и нерабочие дни.	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Часы приёма администрации	Еженедельно по средам с 09.00 – 19.00

В детском саду функционируют 13 групп:

Наименование возрастной группы	Количество
Группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)	2
Младшая группа (3 – 4 лет)	1
Средняя группа (4 – 5 лет)	3
Старшая группа (5 – 6 лет)	4
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	2
Разновозрастная группа (5 – 7 лет)	1

Василек ромашка

№ п/п	Направленность возрастной группы	Кол-во детей
1.	«Тюльпан» младшая группа (3-4 лет) общеобразовательной направленности	25
2.	«Подснежник» средняя группа (4-5 лет) компенсирующей направленности НОДА	8
3.	«Ландыш» подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности ТНР	10
4.	«Колокольчик» средняя группа (4-5 лет) комбинированной направленности	17
5.	«Жарки» группа раннего возраста (2-3 лет) общеобразовательной направленности	25
6.	«Лютики» группа раннего возраста (1,5-2 лет) общеобразовательной направленности	25
7.	«Василёк» старшая группа (6-7 лет) компенсирующей направленности ЗПР	10
8.	«Фиалка» старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности ТНР	10
9.	«Ромашка» подготовительная группа (6-7 лет) компенсирующей направленности ЗПР	10
10.	«Солнышко» разновозрастная группа (5-7 лет) компенсирующей направленности РАС	5
11.	«Нарцисс» старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности ТНР	10
12.	«Незабудка» средняя группа (4-5 лет) компенсирующей направленности ТНР	10
13.	«Одуванчик» старшая группа (5-6 лет) общеобразовательной направленности	25

Объем нагрузки на воспитанников соответствует требованиям СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) – не превышает 20 минут;
- в младшей группе (3 – 4 года) – не превышает 30 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 40 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 45 минут;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – 1, 5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) – не превышает 10 мин;
- в младшей группе (3 – 4 года) - не более 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – **не менее 10 минут**.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность – не более 25 - 30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми.

План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ОП дошкольного образования ДОУ.

Содержание плана организованной образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие

воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный год в ДООУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется по двум направлениям:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Реализуется через:

- фронтальные физкультурные занятия;
- режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения);
- физкультурные досуги и развлечения (дни здоровья, спортивные игры и упражнения);
- совместную деятельность детей и педагогов (подвижные игры, физкультминутки);
- совместную деятельность детей и родителей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения;
- крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и др).

Образовательная область **«Познавательное развитие»** реализуется через следующие направления: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется по следующим направлениям:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции самостоятельных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область *«Речевое развитие»* реализуется через фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи, (где большая часть времени отводится формированию словаря, развитию связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте), на групповых занятиях по приобщению к художественной литературе, где дети знакомятся с произведениями литературы, иллюстрациями известных художников, учатся различать литературные жанры, через использование художественной литературы в различных видах деятельности (режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности); через совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* реализуется через фронтальные занятия по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности через ознакомление детей с искусством, в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду.

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Расширение плана образовательной деятельности происходит за счет **вариативной части**, в которую входит: **региональный компонент**.

Региональный компонент

Осуществление образовательного процесса реализуется с учетом культурных, демографических и климатических особенностей, строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, вида ДОУ, что составляет его специфическую особенность.

Коррекционное обучение

Для групп с тяжёлым нарушением речи (ТНР):

Коррекционное образование в логопедической группе строится по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 15 занятий продолжительностью 25-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлениях.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке элементов занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и

родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Для групп с задержкой психического развития (ЗПР):

Коррекционное образование в группе с задержкой психического развития строится по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Объем образовательной нагрузки соответствует СанПин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
- подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы **воспитатели** реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции

недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

Для групп с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Коррекционное образование в группе с нарушением опорно-двигательного аппарата строится по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей группе проводится 16 занятий, подготовительной группе проводится 17 подгрупповых и групповых занятий, включая 4 занятия по адаптивной физкультуре, продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиН недельную нагрузку.

На занятиях учитываются особенности детского возраста, необходимость постоянной коррекции при выполнении физических упражнений, чаще используют индивидуальный и малогрупповой способы проведения занятий коррекционной гимнастикой. Большое значение уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребенка и его психомоторному развитию.

Инструктор по АФК: Проводит занятия в ортопедических группах 4 раза в неделю (по подгруппам, по показаниям). Осуществляет индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в коррекции имеющихся нарушений. Способствует формированию и закреплению правильной осанки, постановки стоп. Подбирает коррегирующие упражнения, способствующие восстановлению функций опорно - двигательного аппарата. Составляет комплексы дыхательных, игровых-подражательных упражнений для детей. Осуществляет взаимодействие с педагогами и родителями по профилактическому оздоровлению детей с нарушениями ОДА. Составляет индивидуальные карты на каждого ребенка. Проводит функциональные пробы с физической нагрузкой на занятиях АФК. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований, предъявляемых к организации работы залов для групповых и индивидуальных занятий. Дает рекомендации воспитателям ортопедических групп по выполнению коррекционных, игровых – подражательных упражнений, гимнастики после сна, основам самомассажа.

Массажист (по показаниям): укрепляет и расслабляет мышечный тонус при помощи массажа.

Воспитатель ортопедической группы (ежедневно): проводит групповые и подгрупповые занятия согласно комплексно-тематическому планированию, индивидуальные занятия по результатам диагностики. А также воспитывает у детей бережное отношение к своему организму; способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни; выполняет рекомендации инструктора АФ; проводит консультации с родителями, проводит коррекционную гимнастику после сна.

Для групп с расстройством аутистического спектра (РАС):

Коррекционное образование в группе с расстройством аутистического спектра строится по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В группе для детей с расстройством аутистического спектра Программу реализуют: воспитатели, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Непосредственную образовательную деятельность по разделам познавательное и социальное развитие организует учитель – дефектолог (индивидуально), продуктивные виды деятельности, развитие речевого фонематического восприятия – учитель-логопед (индивидуально), физическое развитие – инструктор по ФИЗО, музыкальное развитие – музыкальный руководитель (фронтально).

Преимущество содержания программы определяется годом обучения, который не всегда совпадает с биологическим возрастом ребёнка. В данной группе обучаются и воспитываются дети от 5 до 7 лет. Непосредственная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с РАС проводится по 25-30 минут, перерывы между ними не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с РАС регламентирована календарно - тематическим планом. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. Коррекционно-развивающее занятие может быть сокращено в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей ребёнка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 5 до 7 лет 45 минут до 1,5 часа в день соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Непосредственно образовательная деятельность включает как линейное, так и нелинейное расписание занятий. Образовательная деятельность может проводиться как в групповом помещении, так и в кабинетах, и на территории.

Учебный план

МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
для групп **общеобразовательной/комбинированной направленности**
/ для групп **компенсирующей направленности (НОДА)**

Основные направления развития. Образовательные области.	Виды НОД	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		1,5-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	всего	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144
	ФЭМП	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	ПИД	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		1	36	1	36
	ОСОМ	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	всего	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Речевое	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	ЧХЛ	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	всего	4	144	4	144	5	180	6	216	6	216
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно - модельная ДЕ	0,5	18	В режимных моментах		1	36	1	36	1	36
Физическое развитие	всего	2	72	3	108	4	144	5	180	5	180
	Физическая культура	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на улице	-	-	В режимных моментах		1	36	1	36	1	36
	Плавание	-	-	1	36	1	36	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Ручной труд	-		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Труд в природе	-		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Культурно-гигиенические навыки	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
ИТОГО		8	288	10	360	12	432	16	576	17	612

Учебный план
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
для групп компенсирующей направленности (НОДА)

Основные направление развития. Образовательные области.	Виды НОД	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	всего	2	72	3	108	4	144
	ФЭМП	1	36	1	36	2	72
	ПИД	В режимных моментах		1	36	1	36
	ОСОМ	1	36	1	36	1	36
Речевое развитие	всего	1	36	2	72	2	72
	Речевое	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	36	1	36
	ЧХЛ	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	всего	5	180	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно - модельная ДЕ	1	36	В режимных моментах		В режимных моментах	
Физическое развитие	всего	4	144	6	216	6	216
	Физическая культура	2	72	2	72	2	72
	Адаптивная физическая культура	1	36	2	72	2	72
	Плавание	1	36	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Ручной труд	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Труд в природе	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Культурно-гигиенические навыки	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
ИТОГО		12	432	16	576	17	612

Учебный план
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
для групп компенсирующей направленности (ТНР)

Основные направления развития. Образовательные области.	Виды НОД	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	всего	2	72	2	72	3	108
	ФЭМП	1	36	1	36	2	36
	ПВД	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	ОСОМ	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие	всего	5	180	6	216	6	216
	Речевое развитие. ЧХЛ (<i>Л</i>)	1	36	2	72	2	72
	Подгрупповое с логопедом (<i>Л</i>)	4	72	4	72	4	72
Художественно-эстетическое развитие	всего	4	144	4	144	4	144
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно - модельная ДЕ	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
Физическое развитие	всего	3	108	4	144	4	144
	Физическая культура	2	72	2	72	2	72
	Плавание	1	36	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Ручной труд	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Труд в природе	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Культурно-гигиенические навыки	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
ИТОГО		14	324	16	576	17	612

Учебный план
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
для групп компенсирующей направленности (ЗПР)

Основные направления развития. Образовательные области.	Виды НОД	Старшая группа		Подготовительная группа	
		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	всего	4	144	5	180
	ФЭМП	2	72	3	108
	ПВД	В режимных моментах		В режимных моментах	
	ОСОМ (+ развитие речи)	2	72	2	72
Речевое развитие	всего	2	72	3	108
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1	72	-	
	Подготовка к обучению грамоте	-		2	72
	Чтение художественной литературы	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	всего	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36
	Лепка	1	36	1	36
	Аппликация	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно - модельная ДЭ	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	всего	4	144	4	144
	Физическая культура	2	72	2	72
	Плавание	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Ручной труд	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Труд в природе	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Культурно-гигиенические навыки	В режимных моментах		В режимных моментах	
ИТОГО		15	540	17	612

Учебный план
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
для групп компенсирующей направленности (РАС)

Основные направления развития. Образовательные области.	Виды НОД	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	всего	2	72	3	108	4	144
	РЭМП (Д)	1	36	1	36	2	72
	ПВД	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	ОСОМ + развитие речи (Д)	1	36	2	72	2	72
Речевое развитие	всего	2	72	2	72	2	72
	Развитие речевого (фонематического) восприятия (Д)	1	36	1	36	-	-
	Подготовка к обучению грамоте (Д)	-	-	-	-	1	36
	Чтение художественной литературы	1	36	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	всего	4	144	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	0,5	18	1	36	1	36
	Лепка	0,5	18	1	36	1	36
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно - модельная ДЕ	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	всего	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура	2	72	2	72	2	72
	Плавание	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Ручной труд	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Труд в природе	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
	Культурно-гигиенические навыки	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
ИТОГО		10	360	12	432	13	468