

Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, 31 А
тел. 8 (39132) 4-01-58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

***Квест-игра
по финансовой грамотности
«Найди клад гнома Эконома»
в старшей группе***

Воспитатель: Краснощекова И.А.

г. Минусинск

Цель:

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

закрепить с детьми понятие «*деньги*»;
дать понятие: «*купюра*», «*монета*»
познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;
способствовать формированию коммуникативных отношений;
развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Оборудование:

карточки с изображением купюр, монет;
карта-схема;
карты с заданиями;
книги с иллюстрациями;
сундучок с сокровищами;
презентация с песней о деньгах;
монетки золотые для игры на половину детей;
листы цветной бумаги для изготовления кошелька;
схема изготовления кошелька;
шкатулка для клада;
монетки – шоколадки по количеству детей.

Ход игры.

В: - Здравствуйте, ребята! Недавно я получила письмо от гнома Эконома, послушайте что он нам написал:

Я на острове далеком
Много лет тому назад
В яме темной и глубокой
Закопал бесценный клад
Вы тот клад сейчас найдите
И себе его возьмите...

- А еще, ребята, в письме была вот эта карта. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к **кладу**.

I. Основная часть.

В: Итак, начинаем?

Первая станция у нас «Деньги»

В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Д: (*заплатить*)

В: Чем мы платим за товар?

Д: (*деньгами*)

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

Д: (Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)

В: Как вы думаете, удобно это было?

Д: (*нет*)

В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Д: (*монеты*)

В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д: (*купюры*)

В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

В: А вы знаете, что слово **РУБЛЬ** произошло от слова **РУБИТЬ**.

А металлические деньги – монеты – и называем мы их **КОПЕЙКОЙ**. Слово **КОПЕЙКА** произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьём.

В: Сейчас нам нужно собрать правильно купюры, которые порвались. (*дети собирают разрезные купюры*)

В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

В: Вторая станция: «Сказки»

В: - Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
4. Герои каких сказок менялись на что –то? «*Девочка и кувшинчик*», «*Петушок и бобовое зёрнышко*», «*Лисичка со скалочкой*».
5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)
6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

В: Молодцы! Нас ждет следующая станция.

Третья станция: «Загадки»

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. (*Кошелек*)
2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (*Деньги*)
3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна. (*Монета*)
4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (*деньги*)
5. Коль трудился круглый год
Будет кругленьким (*доход*)
6. Очень вкусная витрина
Овощного (*магазина*)

7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату).

8. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)

9. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)

10. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... (Товар)

11. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)

12. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

13. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

14. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (Товар).

Четвёртая станция: двигательная игра «Покупки».

Хлопните в ладоши и скажите: «ДА», если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

В.: - Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

В. Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

Пятая станция: ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ МОНЕТКИ»

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на ленты – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки.

(Идут по кругу, держась за руки.)

Звонко катимся по кругу,

(Идут вприпрыжку.)

Жмемся спинками друг к другу.

(Прижимаются спинкой к соседу.)

Дружно скачем: скок да скок... -

(Прыгают на месте.)

И обратно в кошелек.

(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

В: Молодцы! Замечательно поиграли!

Шестая станция: «Собери монетки»

Сейчас нам нужно разложить монетки по достоинству, т.е. разложить от самой маленькой до самой большой. *(дети выкладывают монеты 1.2.5.10)*

В: А сейчас посмотрите на схеме, где лежит **клад** и **найдите его**
(задание на ориентирование в пространстве музыкального зала)

В: Ну вот вы и нашли **клад**
(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)

II. Заключительная часть.

В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут **клад**?

Так мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

А у нас в России как называются деньги?

Молодцы!

(Дети получают монеты-шоколадки)