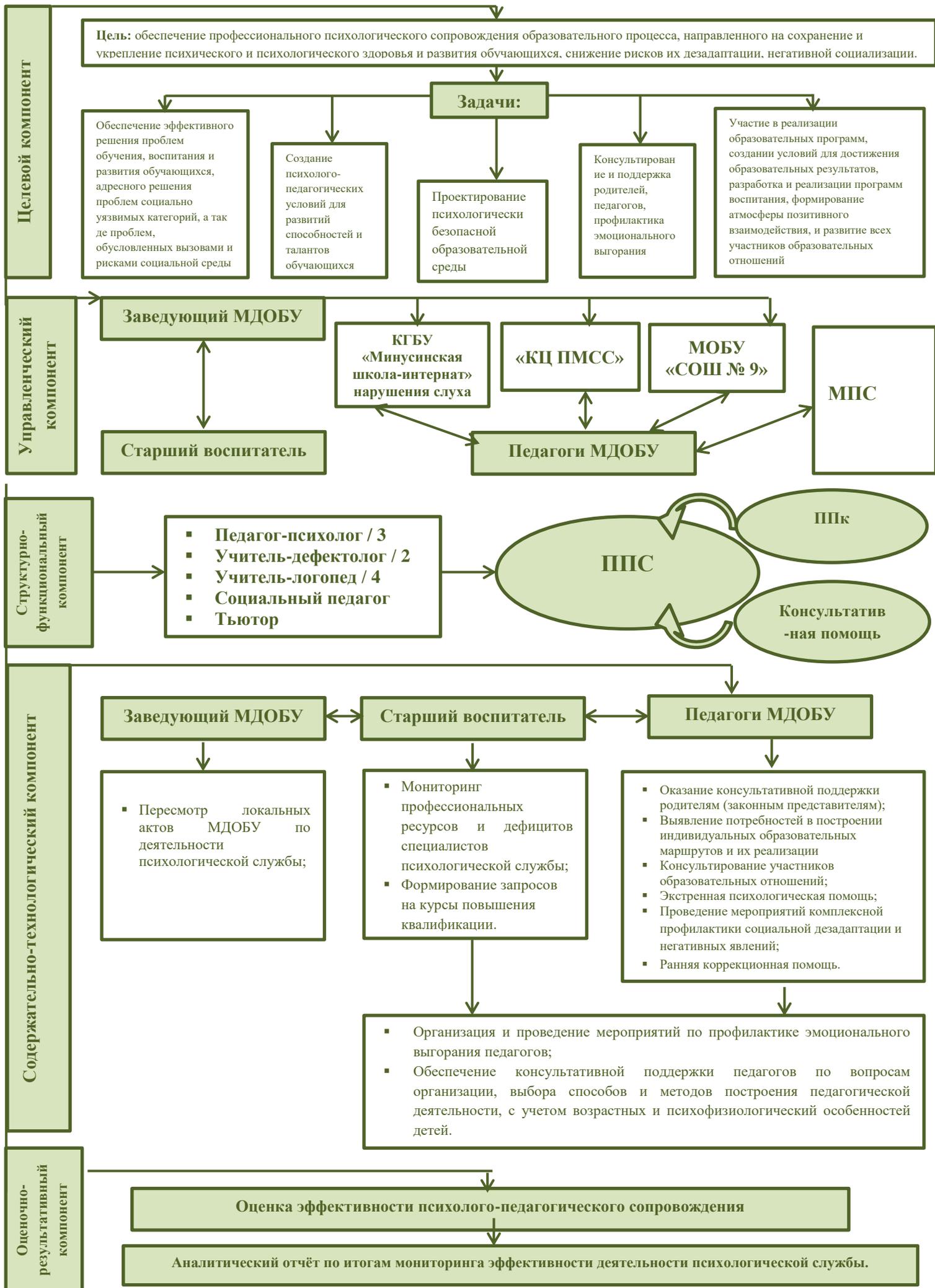


**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ЗАВЕДУЮЩИЙ ЧМЫХАЛО Ю.С., КООРДИНАТОР ИО ЖУКОВСКАЯ А.А.



Целевой компонент

Психолого-педагогическая служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам

Целевая группа:

- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (ранняя помощь, дети-сироты, дети ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одарённые дети, дети, чьи родители на СВО);
- родители;
- администрация, педагоги.

Актуальность

ДОУ реализует инклюзивное образование с 2012 года, в данный момент в ДОУ 205 детей, из них 97 детей с ОВЗ, 13 детей-инвалидов, 14 детей с РАС, 50 детей раннего возраста (от года до трёх).

Наличие эффективной психологической службы является необходимым условием равного доступа на получение образования.

Целью является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды;
2. Участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализации программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия, и развитие всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
5. Консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Управленческий компонент

Руководство ПС возложено на старшего воспитателя.

В ДОУ налажено межсетевое взаимодействие с КГБОУ «Минусинская школа-интернат» для детей с нарушениями слуха, сотрудничество закреплено Соглашением и осуществляется с 2015 года в рамках реализации инклюзивного образования.

С МОБУ «СОШ № 9» для осуществления преемственности при переходе на следующую ступень образования. Взаимодействие осуществляется в ежегодном проведении совместных родительских конференций, собраний для получения родителями информации о готовности детей к школе, обзора образовательных программ начального образования (приходят учителя начальных классов,

набирающие первые классы, но, и возможно приглашение школьного психолога на перспективу).

Взаимодействие с МФ КГБОУ КЦ ПМСС осуществляется в разных направлениях, закреплено Соглашением с 2014 года. Осуществляется методическая поддержка в вопросах реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, передача детей с дошкольное учреждение после этапа коррекционной работы в Центре. Взаимодействие с Краевой ПМПК.

Все эти учреждения входят в Муниципальную модель психологической службы (МПС), взаимодействуем с МПС.

Структурно-функциональный компонент

В состав нашей ПС входят три психолога.

ПС включает социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.

Спектр направлений психолого-педагогической помощи:

Нормотипичные обучающиеся:

- Диагностика уровня актуального развития ребёнка (в т.ч. экспресс-диагностика);
- Развитие познавательной и личностной сферы;
- Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования (Мероприятия, досуги, фильмы, акции).

Дети, испытывающие трудности в обучении:

- Формирование навыков саморегуляции (неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность);
- Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия со сверстниками;
- Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, истощаемость, страхи;
- Коррекция проблемного поведения (агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость);
- Профилактика асоциального поведения.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей:

- Развитие коммуникативных действий, способность строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность;
- Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного;
- Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников;
- Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности;
- Преодоление трудностей в эмоционально-волевой регуляции;
- Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных.

Дети с отклоняющимся поведением:

- Профилактика и коррекция причинения ущерба обществу и самому себе.

Одарённые дети:

- Актуализация потенциала детской одарённости, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности;

-Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе;

-Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.

В состав Психологической службы входит Психолого-педагогический консилиум ДООУ и Консультационная помощь.

Взаимодействие ППк и ПС основано на совместных заседаниях по результатам мониторинга развития воспитанников, как правило 3 раза в год – в начале учебного года, середине и конце.

ПС осуществляет наблюдение и мониторинги во всех группах, принимает запросы от педагогов и воспитателей по различной проблематике. Когда подтверждаются «риски в развитии», ПС обращается в ППк с необходимостью углубленной диагностики всеми специалистами ДООУ с целью получения рекомендаций педагогам и родителям, направления на ПМПк для определения образовательного маршрута и присвоения ребенку статуса ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент

В период становления Психологической службы документально перед руководителем ставится задача пересмотра локальных актов по организации деятельности ПС, Формированию и обновлению ПС.

Для курирующего работу ПС педагога (старшего воспитателя) ставится задача мониторинга профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов ПС в рамках реализации Концепции развития Психологических служб Красноярского края, своевременное формирование запроса на курсы повышения квалификации.

Основными задачами специалистов ПС являются:

1. Оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
2. Консультирование участников образовательных отношений;
3. Экстренная психологическая помощь;
4. Проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных проявлений;
5. Ранняя коррекционная помощь.

С 2016 по 2019 г. В ДООУ действовала Служба ранней помощи с целью оказания организованной методической, диагностической, консультативной, психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Служба действовала в рамках конкурса в пилотном проекте по оказанию помощи детям с РАС по результатам конкурса, организованном краевым центром Психолого-медико-социального сопровождения.

Педагоги имеют опыт работы, оборудование и осуществляют раннюю помощь в открывшихся двух группах раннего возраста с 2021 года. А также в рамках Консультационного пункта осуществляют поддержку родителей и диагностическое консультирование родителей детей, находящихся в очереди на зачисление в наше ДООУ.

Особенностью ПС является участие в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, коррекция поведения, формирование навыков коммуникации и консультирование родителей по вопросам особенного развития данной категории детей. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

При работе с родителями Психологическая служба использует разные формы работы. Действуют Родительские клубы по запросу или необходимости по результатам мониторинга и изучения социального паспорта группы. Могут создаваться как в 1 группе, так и по интересам. Например, клуб «Особый ребёнок» для оказания консультационной- помощи родителям, имеющим детей с РАС, по возрасту.

Проводятся мастер-классы по играм в домашних условиях, тренинги для родителей на эмоциональное состояние, толерантности, акции, например, «Смайлик» - на вопросы гуманного воспитания ребёнка, «Белая ленточка» - приуроченная к декаде инвалидов.

Результативно-оценочный компонент

Результативно-оценочный компонент осуществляется Аналитическим отчётом по итогам мониторинга эффективности деятельности ПС, оценкой деятельности.